

**MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI TANULMÁNY**

**ZOMBA MIKROTÉRSEGI OKTATÁSI  
HÁLÓZAT  
FEJLESZTÉSE**

**CÍMŰ PROJEKTHEZ**

Készült a „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése” című DDOP-3.1.2./2F-2008-0049 azonosítószámú pályázat mellékleteként a projektfejlesztési időszakban.

**TARTALOMJEGYZÉK**

1.	A projekt bemutatása.....	2
1.1	A projekt háttérének és indokoltságának bemutatása .....	2
1.2	Társadalmi, gazdasági környezet bemutatása .....	7
1.3	Problémák, szükségletek bemutatása.....	19
1.4	A projekt céljai, illeszkedése .....	21
2.	A projekt tartalma, megvalósíthatósága .....	27
2.1	A projekt helyszínei .....	27
2.2	Tervezett infrastrukturális fejlesztések: .....	29
2.3	Férőhelybővítéssel együtt járó épületbővítés szükségessége .....	36
2.4	Beszerzendő eszközök .....	37
2.5.	Partnerek.....	40
2.6.	IOK bemutatása .....	41
2.7.	A többcélú közoktatási intézmény szakmai programja.....	43
2.8.	Energiatakarékos, környezetbarát megoldások .....	46
2.9.	Költséghatékonyság .....	47
2.10.	Tervezett költségek realitása (tervezői költségbeclés alapján).....	47
2.11.	A megvalósításhoz igénybe vett/igénybe venni kívánt szolgáltatások .....	48
2.12.	Projekt pénzügyi menedzselése – CASH FLOW.....	53
3.	A projekt várható hatásainak elemzése.....	59
3.1	A projekt hatásai az SNI, HH gyermekek oktatásában .....	59
3.2	A tehetséggondozó programokra gyakorolt hatás.....	59
3.3	Méltányos oktatási környezet kialakítása .....	59
3.4	A kompetenciaalapú képzés megteremtése.....	59
3.5	Magasabb szintű szakmai eredmények elérése .....	60
3.6	A projekteredmények továbbfejlesztési lehetőségei .....	60
4.	Kockázatok bemutatása .....	61
5.	Projektmenedzsmet szervezet bemutatása .....	64
6.	Kommunikációs terv .....	69

# „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

## 1. A projekt bemutatása

### 1.1 A projekt háttérének és indokoltságának bemutatása

#### 1.1.1. Projektgazda és a társulás bemutatása

A Szekszárd-tolnai kistérségben a települési kapcsolatok alapján 4 mikrotérési alakult ki. Ezek közül az egyik a kistérség északi részén található települések együttműködése során kialakult Zombai mikrotérési. A mikrotérési magában foglalja Zomba, Szedres, Tengelic, Felsőnána, Kéty, Kölesd, Kistormás, Medina, Fácánkert, Murga és Harc településeket. Közoktatás feladatellátás tekintetében ezek a települések többsége intézményfenntartó társulások útján látja el feladatát. A mikrotérési jelenleg 3 mikrotársulás működik. A legnagyobb a Zomba Körzeti Intézményi Társulás, melynek Harc, Zomba, Kéty, Felsőnána, Murga és Tengelic önkormányzat a tagja. Emellett Kölesd és Kistormás települések is intézményfenntartó társulásban tartják fenn oktatási intézményeiket. A mikrotérési található Medina község Szekszárd várossal társult, míg Szedres önállóan tartja fenn intézményeit.

A mikrotérési önkormányzatai közül Kölesd, Kistormás és a Zomba Körzeti Intézményi Társulás valamennyi önkormányzata egy racionálisan és hatékonyan szervezett, esélyegyenlőséget biztosító, szakmai tartalmában a kulcskompetenciák fejlesztésére alapozott konzorciumot hozott létre.

Projektgazda: Zomba Körzeti Intézményi Társulás 7173 Zomba, Fő tér 1.

Felügyeleti szerve: Társulási Tanács

elnöke: a mindenkori zombai polgármester

tagjai: a 6 település polgármestere

A társulást alkotó önkormányzatok:

Zomba Község Önkormányzat

Tengelic Község Önkormányzata

Felsőnána Község Önkormányzata

Kéty Község Önkormányzata

Murga Község Önkormányzata

Harc Község Önkormányzata

Szakmai együttműködő partnerek:

Kölesd Község Önkormányzata

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

Kistormás Község Önkormányzata

*1.1.2. A társulást alkotó önkormányzatok területén folyó közoktatási feladatellátás*

*Bázisintézmény: Körzeti Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény*

Fenntartója: Zomba Körzeti Intézményi Társulás

Az intézmény az 1993. évi LXXIX sz. törvény 33. §-a alapján szervezett többcélú intézmény.

Zomba	Óvoda	3 csoport
	Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	1-8. évfolyam
Harc	Óvoda	1 csoport
	Általános Iskola	1-4. évfolyam csoport
Kéty	Óvoda	1 csoport
Felsőnána	Óvoda	1 csoport
	Általános Iskola	1-4. évfolyam
Tengelic	Óvoda	3 csoport
	Általános Iskola	1-6. évfolyam
Murga	Nincs feladatellátási hely a településen	

*Várható létszámok feladatellátási helyenként:*

	<b>2009/10.</b>	<b>2010/11.</b>	<b>2011/12.</b>
Iskola Zomba	219	214	216
Óvoda Zomba	79	73	
Iskola Felsőnána	24	24	24
Óvoda Felsőnána	24	24	
Iskola Harc	24	24	24
Óvoda Harc	29	31	
Óvoda Kéty	15	16	
Iskola Tengelic	116	125	144
Óvoda Tengelic	72	72	

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

*Különleges gondozást igénylők létszáma a 2007-2008-as tanévben:*

- Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók és óvodások száma: ....30 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma:.....66 fő
- Integrációs nevelésben résztvevők száma (IPR):.....18 fő
- Képesség kibontakoztató programban résztvevők száma:.....30 fő

*Az oktató-nevelő munka kiemelt területei a Többcélú Intézményben pedagógiai program alapján:*

- Nemzetiségi német nyelvoktatás: óvoda, iskola
- Szakszolgálati feladatok: logopédiai ellátás
- Integrációs és képesség kibontakoztató program
- Alapfokú művészetoktatás: néptánc tagozaton
- Nemzetiségi kultúra és hagyományápolás
- Junior Achievement Magyarország (JAM) oktatási program

*A nevelő-oktató munkához kapcsolódó, nem közoktatási tevékenységek a társulás intézményegységeiben:*

- Könyvtári szolgáltató-hely működtetése
- E-Magyarország pont működtetése
- Sportlétesítmények működtetése

*A konzorcium kialakítása, Zomba központi szerepének indoklása:*

- A közoktatási feladatellátásban meglévő központi szerepe 30 éves múlttal rendelkezik. (1973-1992. körzeti központi iskola,)
- Gesztor szerepét a társult települések elfogadják és támogatják.
- 35 éves nemzetiségi német nyelvoktatási tapasztalattal rendelkezik.
- A mikrotériségben lévő települések közül legnagyobb létszámú központi iskolával, beiskolázási körzettel rendelkezik és a 65-ös főközlekedési útvonalon legkönnyebben megközelíthető.
- A mikrotériség 11 települése közül hattan intézményfenntartói társulásban, kettővel körjegyzőségben van.
- Művészetoktatási és szakszolgálati feladatok tekintetében jelentős feladatellátás tapasztalatokkal rendelkezik.

## „Zomba Mikrotárségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

*Mérföldkövek a társulás életében:*

- 1999. Zomba- Felsőnána Intézményi Társulás megalakulása  
Közös igazgatású intézmény alapítása (OM 036351)  
Feladatellátási helyek: Óvoda Zomba ..... 3 cs.  
Általános Iskola és Zeneiskola Zomba.. 1-8. évf.  
Óvoda Felsőnána..... 2 cs.  
Általános Iskola Felsőnána ..... 1-8 évf.
- 2005. Zomba Körzeti Intézményi Társulás bővítése  
Belépő a társulásba: Harc  
Új feladatellátási hely: Óvoda Harc ..... 2 cs.  
Általános Iskola Harc..... 1-4. évf.
- 2007. Zomba Körzeti Intézményi Társulás bővítése  
Belépő a társulásba: Kéty, Murga, Tengelic  
Új feladatellátási helyek: Óvoda Kéty ..... 1 cs.  
Óvoda Tengelic..... 1 cs.  
Általános Iskola Tengelic ..... 1-6 évf.  
Feladatváltás: Általános Iskola Felsőnána ..... 1-4 évf.

Az intézményfenntartó társulás eddigi működéséből jól kitűnik, hogy a társulási szándék megjelenése jóval megelőzte korát, hiszen az országban az elsők között – saját elhatározásból – döntöttek úgy az alapítók, hogy létrehozzák a jogi személyiséggel rendelkező részben önállóan gazdálkodó, intézményi társulásukat. Ehhez később – a közös fenntartásból fakadó előnyöket felmérve – több oktatási intézményt önállóan fenntartó önkormányzat is társult, így regionális és országos értelemben is modellértékű átszervezést hajtottak végre.

*Elérési idők a zombai székhelyintézményhez:*

Zombára	TÁVOLSÁG (perc)			Státusz
	Gépkocsival	Tömeg- közlekedéssel	Iskola- busszal	
Tengelic	28	na	30	Integrációban van
Harc	4	6	5	Integrációban van
Felsőnána	10	15	11	Integrációban van

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

Murga	11	15	11	Integrációban van
Kéty	5	7	6	Integrációban van
Kölesd	16	na	17	Felkért, szakmai együttműködést választotta
Kistormás	19	na	20	Felkért, szakmai együttműködést választotta
Szedres	18	na	19	Felkért, elutasította
Medina	18	15	19	Felkért, elutasította
Sióagárd	11	11	11	Más integrációban lévő
Szekszárd	15	23	16	Más integrációban lévő

\* számítások alapja: [www.utvonalterv.hu](http://www.utvonalterv.hu) és [www.menetrendek.hu](http://www.menetrendek.hu)

### *Kompetenciamérések eredménye:*

A társulás intézményegységeinek együttes adatai állnak rendelkezésünkre. Az egyes tagintézmények között lényeges eltérések nem mutatkoznak.

	2004		2005		2006		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag
<b>Szövegértés</b>							
6. évfolyam	465	500	487	509	469	432	512
8. évfolyam	–	–	491	500	468	458	497
<b>Matematika</b>							
6. évfolyam	472	500	477	505	467	423	493
8. évfolyam	–	–	465	500	465	462	494

A kompetenciamérések eredményei elmaradnak az országos átlagtól, de a községek átlagának teljesen megfelelőek, vagy magasabbak azoknál. Megjegyzendő azonban, hogy a halmozottan hátrányos helyzetűek eredményei a 6. évfolyamokon jelentősen elmaradnak a társulás intézményi átlagaitól.

### *1.1.3. SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNER:*

*Kölesd-Kistormás Óvoda-Iskola Fenntartó Társulás*

*Alsófokú Nevelési Oktatási Intézmény Kölesd*

*Várható létszámok feladatellátási helyenként:*

	2009/10.	2010/11.	2011/12.
Iskola Kölesd	159	156	159
Óvoda Kölesd	66	67	-
Tagóvoda Kistormás	16	12	-

## „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

*Különleges gondozást igénylők várható létszáma a 2007-2008-as tanévben:*

	<i>óvoda</i>	<i>iskola</i>
- Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók száma:	8	20
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma:	16	43
- Integrációs nevelési programban résztvevők száma:	-	43

*A társulásban ellátott közoktatási feladatok:*

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai oktatás

*Az társulásban ellátott nem közoktatási feladat:*

- Közművelődés: művelődési házak feladatai,
- Könyvtári szolgáltató-hely

### 1.2 Társadalmi, gazdasági környezet bemutatása

#### 1.2.1 Társadalmi helyzet bemutatása

*Demográfiai mutatók*

<b>Demográfiai adatok</b>									
	Zomba	Felsőnána	Harc	Kéty	Tengelic	Murga	Kölesd	Kistormás	Össz.:
Lakónépesség '07 (fő)	2308	694	951	749	2526	90	1589	370	9277
Változás '97-'07 (fő)	-183	-42	+194	-46	-125	-33	-53	-24	-312
Változás '97-'07 (%)	-7,3	-5,7	25,6	-5,8	-4,7	-26,8	-3,2	-6,1	-3,3
<b>Korcsoportok</b>	<b>Korcsoportok megoszlása 2007. (fő)</b>								
	Zomba	Felsőnána	Harc	Kéty	Tengelic	Murga	Kölesd	Kistormás	Össz.:
0-2 éves	52	22	20	13	54	2	53	7	223
3-5 éves	68	21	24	18	79	3	51	10	274
6-13 éves	187	70	97	48	200	4	151	44	801
14-17 éves	128	36	72	43	128	7	82	20	516

Forrás: KSH

A demográfiai viszonyokra jellemző, hogy a települések népességmegtartó ereje kedvező képet mutat. A települések összesített adatai alapján enyhe népesség fogyás a jellemző (-3,3%), ami az országos tendenciánál valamivel alacsonyabb. A vizsgált időszakban – Murga kivételével - egyik település esetében sem haladta meg az elvándorlás a 8%-ot,

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

ugyanakkor Harc község esetében 20%-ot meghaladó betelepülésről beszélhetünk.

Kiemelkedő hogy az egész kistérségben – Várdomb mellett – Felsőnánán haladja meg a 20%-ot a 15 év alatti korosztály aránya.

*Lakosság képzettségi helyzete a regionális és országos átlaghoz viszonyítva*

Iskolai végzettség tekintetében nem mutatkozik jelentős eltérés a konzorciumban érintett települések lakossága körében. Minimális azoknak a 10 év feletteknek az aránya, akiknek nem sikerült legalább az általános iskola 1. évfolyamát elvégeznie - a kistérségi és megyei átlagtól csak a murgai lakosság esetében mutatkozik jelentős eltérés. Az adatok szerint az általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya tradicionálisan magas a kistérségben. A konzorcium által lefedett ellátási terület adatai ugyan valamelyest rosszabb képet mutatnak ennél, de még így is a Tolna megyei átlag körül alakulnak. Lényeges különbség csak a már említett Murga és Tengelic településeken mutatkozik. A problémát az érettségit adó középiskolai végzettséggel rendelkezők alacsony aránya jelenti. Az általános iskolát sikeresen befejezők és a sikeres érettségit tevők arányában mutatkozó eltérés oka, hogy a pedagógiai programok a hiányos körülmények miatt korábban nem tudtak kellően kibontakozni, így nem jelentettek megfelelő motivációt a továbbtanulási döntéskor az érettségit adó intézmények irányába.

Település	10-X éves ált. iskola 1.évf. sem végezte el	15-X éves legalább ált. iskola 8 évfolyamát	18-X éves legalább középiskolai érettségi	25-X éves egyetemi, főiskolai oklevél
	megfelelő korú lakosság százalékában (%)			
Zomba	0,4	86,9	26,1	6,3
Felsőnána	1,0	82,6	13,1	3,5
Harc	0,1	87,6	21,6	5,4
Kéty	0,1	84,3	19,0	2,4
Kistormás	0,3	85,4	7,4	1,7
Kölesd	0,9	82,9	17,7	5,7
Murga	2,4	72,7	4,0	-
Tengelic	0,4	79,5	18,9	5,2
Tolna Megye	0,9	85,9	29,2	9,0
Kistérség	0,7	88,0	34,5	11,6

Forrás: KSH, 2001. Népszámlálási  
adatok.

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

### *Munkanélküliségi mutatók a regionális és országos átlaghoz viszonyítva*

A konzorciumban érintett 8 település lakossága 9 136 fő, gazdaságilag 3 737 (40,9%) aktív - arányaiban lényegesen kevesebb, mint a kistérségi (45,32%), a megyei (43,76%) és országos (43,69%) átlag. A mikrotérési településein - Tolna megyéhez hasonlóan - 12%-os a munkanélküliség mértéke, alig haladja meg a kistérségre (10,8%) és az országra (10,1) jellemző adatokat.

### *Szociális ellátásban részesülők aránya a regionális és országos átlaghoz viszonyítva*

A mikrotérési településein a munkavállalói korú lakosság 4,34%-a részesül valamilyen pénzbeli szociális jellegű ellátásban, ezzel valamelyest kedvezőbb képet mutat, mint a kistérségi (4,69%) és a megyei (4,91%) helyzet. Ugyanakkor elmondhatjuk, hogy az ellátási területen nyújtott szociális jellegű pénzbeli ellátások aránya megegyezik az országos viszonyokkal (4,32%).

<b>Településszintű munkaerő-piaci és szociális ellátási adatok</b>														
Település	Lakónépesség 2006	Nyilv. állásker. fő	Foly. nyilv. >365 nap fő	Járadék tip. ell. fő	Segély tip. ell. fő	Rendsz. szoc. seg. fő	Gazd. aktív fő	Mutató '2007 <sup>1</sup> %	Munkaváll. korú fő	Relatív mut. % <sup>2</sup>	Arány-szám <sup>3</sup>	Arány-szám <sup>4</sup>	Arány-szám <sup>5</sup>	
Felsőnána	650	34	3	14	4	5	271	12,5	446	7,62	1,14	5,16	41,7	
Harc	895	47	8	10	6	3	371	12,7	632	7,44	1,11	3,01	41,5	
Kéty	744	30	3	12	3	1	333	9,0	511	5,87	0,88	3,13	44,8	
Kistormás	350	32	4	8	6	6	155	20,6	253	12,65	1,89	7,91	44,3	
Kölesd	1616	94	20	25	16	18	584	16,1	1016	9,25	1,38	5,81	36,1	
Murga	77	10	3	1	2	2	28	35,7	59	16,95	2,53	8,47	36,4	
Tengelic	2538	108	19	33	11	21	963	11,2	1600	6,75	1,01	4,06	37,9	
Zomba	2266	95	16	28	17	12	1032	9,2	1569	6,05	0,91	3,63	45,5	
Mikrotérési g	9136	450	76	131	65	68	3737	12,0	6086	7,39	1,11	4,34	40,9	
Kistérség	87582	4276	1377	923	443	1425	39693	10,8	59458	7,19	1,07	4,69	45,3	
Tolna m.	242946	12687	3684	2571	1407	4010	106100	12,0	162718	7,80	1,17	4,91	43,7	
Ország	10,07 m	445011	135060	10008	4750	2	140186	0	665472	7	6,69	1,00	4,32	43,7

2007. december 20., forrás: DDRMK

<sup>1</sup>Regisztráltak száma / a gazdaságilag aktív népesség becsült száma.  
<sup>2</sup>Nyilvántartott álláskeresők a munkavállalói korú népesség %-ában.  
<sup>3</sup>A relatív mutatónak az országos relatív mutatóhoz viszonyított aránya.  
<sup>4</sup>Pénzbeli (szociális jellegű) támogatásban részesülők a munkavállalói korú népesség %-ában  
<sup>5</sup>Aktív lakosság száma a teljes népesség %-ában

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

*Gazdaságilag aktív, ill. inaktív lakosság aránya a regionális és országos átlaghoz viszonyítva*

A lakosság aktivitása az ellátási területen (40,9%) valamelyest alulmarad a kistérségi (45,3%), a megyei és az országos (egyaránt 43,7%) szinthez képest. Az eltérést az adja, hogy a mikrotérség gazdasági aktivitása elmarad a nagyobb ipari központokétól, és a népességben belül a nagyobb térségek átlaga felett van a nyugdíjas lakosság aránya. A mikrotérség lakossági aktivitási rátájában azonban ez a hatás nem olyan jelentős, mint más hasonló adottságokkal rendelkező területeken.

*Hátrányos helyzetű gyerekek aránya a regionális és országos átlaghoz viszonyítva*

Település	Óvodai feladatellátás				
	HH (fő)	HHH (fő)	Létszám	HH (%)	HHH (%)
Zomba:	20	3	71	28%	4%
Tengelic:	27	17	63	43%	27%
Harc:	8	3	29	28%	10%
Felsőnána:	11	1	22	50%	5%
Kéty:	4	0	17	24%	0%
Kölesd:	15	12	64	23%	19%
Kistormás:	5	4	17	29%	24%
<i>Összesen</i>	<i>90</i>	<i>40</i>	<i>283</i>	<i>32%</i>	<i>14%</i>
Település	Iskolai feladatellátás				
	HH (fő)	HHH (fő)	Létszám	HH (%)	HHH (%)
Zomba:	67	16	249	27%	6%
Tengelic:	30	20	98	31%	20%
Harc:	4	4	23	17%	17%
Felsőnána:	19	2	28	68%	7%
Kölesd:	52	43	162	32%	27%
<i>Összesen</i>	<i>172</i>	<i>85</i>	<i>560</i>	<i>31%</i>	<i>15%</i>

A hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya kistérségi szinten az iskolák felénél meghaladja a 40%-ot. A pályázó konzorcium egészét tekintve ez az érték 31%, ami elmarad a kistérség intézményeire általában jellemző értéktől. Az egyetlen kivétel ez alól Felsőnána tagiskolája, ahol a HH gyermekek súlya 68%-ot tesz ki.

A konzorciumban lévő intézményegységek		Beruházással érintett	Tanulói csoportok száma	Tanulói létszám	Átlagos csop.létszám
<b>ISKOLÁK (2007/2008. tanévben)</b>					
Általános Iskola	Zomba	- Igen	11	249	22,6
Általános Iskola	-	- Nem	2	28	14,0

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

Felsőnána				
Általános Iskola - Harc	Nem	2	23	11,6
Általános Iskola - Tengelic	Igen	6	98	16,3
Általános Iskola – Kölesd	Szakmai Partner	8	162	20,25
<i>Konzorciumi adatok</i>	-	29	560	23,4
<i>Országos átlag</i>	-	-	-	19,2
<i>Régiós átlag</i>	-	-	-	18,8
<i>Kistérségi átlag</i>	-	-	-	21,7
<b>ÓVODÁK (2007/2008. tanévben)</b>				
Óvoda – Zomba	Igen	3	71	23,6
Óvoda – Felsőnána	Nem	1	22	22
Óvoda – Harc	Igen	1	29	29
Tagóvoda – Kéty	Nem	1	15	15
Óvoda – Tengelic	Nem	3	63	21,0
Óvoda – Kölesd	Szakmai Partner	3	64	21,3
Óvoda – Kistormás	Szakmai Partner	1	17	17
<i>Konzorciumi adatok</i>	-	13	281	21,6
<i>Országos átlag</i>	-	-	-	22,1
<i>Régiós átlag</i>	-	-	-	21,6
<i>Kistérségi Átlag</i>	-	-	-	21,5

A tanulói csoportok és az átlagos osztálylétszám tekintetében a konzorciumban részt vevő iskolai feladatellátási helyek tekintetében elmondható, hogy a 23,4 fős konzorciumi átlag valamivel meghaladja a kistérségre jellemző adatot, ami 2 illetve 3 fővel az országos és a regionális átlag felett van. A konzorciumban érintett óvodai ellátási helyek esetében a kép valamivel jobban közelít az országos átlaghoz, hiszen a konzorciumra jellemző átlag 21,6 fő, ami szinte azonos a kistérségi, a regionális és az országos értékekkel.

A konzorciumon belül nem kerül sor infrastrukturális fejlesztésre azokon az általános iskolai ellátási helyeken, ahol összevont osztályok működnek.

### 1.2.2 Gazdasági, közlekedési, művelődési jellemzők

#### **Zomba**

A település gazdasági alapjait a jó termőhelyi adottságok és a közeli városok adják. Az 5700 ha külterületen a mezőgazdasági termelők elsősorban szántóföldi növénytermesztéssel foglalkoznak úgy, hogy a mezőgazdaságban dolgozók száma és aránya folyamatosan csökken. Viszonylag nagyszámú zombai dolgozik a környező városok ipari és szolgáltató szektorában. A településen átmenő 65. sz. főútvonal miatt a bejárás és általában a közlekedés jó színvonalú.

A község infrastruktúrája szinte teljes. A településen lévő több mint 700 lakóház döntő

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

többsége a 70-80-as években épült, új, modern, komfortos. A község gazdaságában jelentős szerepet tölt be a Zomba és Vidéke Takarékszövetkezet, valamint a Zombai Mezőgazdasági és Szolgáltató Szövetkezet. A településen 138 egyéni vállalkozó ill. társas vállalkozás tevékenykedik.

A község Önkormányzata jelentős eredményeket ért el a településfejlesztésben. Zomba gesztorságával a körjegyzőség három település igazgatási tevékenységét látja el.

A településen aktív közélet folyik, jelenleg 10 civil szerveződés segíti a szabad idő hasznos eltöltését és a közösségi feladatok megvalósítását.

*Községi közszolgáltatási feladatellátások:*

Egészségügyi szolgáltatások önálló körzetekkel: házi orvos, gyermekorvos, fogorvos, védőnői szolgálat.

Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat: társulásban Szekszárd gesztorálásában.

Körjegyzőség: Zomba gesztor, Harc, Medina társközségek.

*A közművelődés helyzete:*

Művelődési házi feladatok: önálló feladatellátással;

Könyvtári feladatok: könyvtári szolgáltató-hely iskolai könyvtári feladattal az iskolához integrálva.

### **Felsőnána**

Felsőnánán 19 vállalkozás van. A legnagyobb egy 60 főt foglalkoztató agrár kft., aminél a foglalkoztatottak 70%-a a faluból származik. A többi vállalkozás csak 1-2 főt alkalmaz. Emellett 60 adófizető őstermelő is van. A falu lakosai közül sokan Szekszárdon és Bonyhádon dolgoznak. Magas a munkanélküliség, 9 fő szociálisan támogatott. 340 fő inaktív. A településrendezési terv 5 éves előkészítési szakasz után jelenleg elfogadás alatt áll. Ebben szerepel az örökségvédelem, épületek felújítása, megóvása, új építkezések, valamint a hagyományőrzés és a település teljes körű rendezése is.

A település zsáktelepülés. Felsőnánáról a 63125. sz. út 2km-es szakaszán érjük el Kétyen a 65. sz. főútvonalat. A menetrendszerinti távolsági buszközlekedés megoldott, a menetrend sűrűsége megfelelő, a mikrotérségi központ, Zomba települése 15 percen belül megközelíthető.

### **Harc**

A település az elmúlt években folyamatosan gyarapodott. 37 vállalkozót tartanak nyilván, többségük szolgáltatóipari tevékenységet folytat. Az aktív lakók közül sokan Szekszárdra járnak dolgozni, de a helybeli vállalkozók is alkalmaznak helyieket.

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

A település 1998-tól közös körjegyzőséget tart fenn Zombával, mely 2007-ben Medina településsel bővült.

A település jó fekvésű, egyrészt a 65.sz főút érinti a községet, másrészt pedig Kölesd irányában a 63.sz. főút is elérhető. A 65.sz. főúton a mikrotérési központja Zomba, 5 perc alatt elérhető.

A településen művelődési ház működik, benne található a mozgókönyvtári szolgáltatóhely. Aktív közélet és sporttevékenység is jellemzi a települést.

### **Kéty**

A településen élők közül 240-en dolgoznak, a foglalkoztatottak 42%-a naponta ingázik, jellemzően Szekszárdra. Szintén jelentős a környező településekről bejáró munkavállalók száma, mely az összes munkavállalónak a 7%-a. A helyben dolgozók között ugyanakkora arányban található nők és férfiak, míg az ingázók között többségben vannak a férfiak. A legfrissebb adatok szerint Kéty községében a munkanélküliség 5% körül alakul.

A településen összesen 23 vállalkozás (pl.: mezőgazdasági tevékenységet végző vállalkozás, asztalos üzem, faipari vállalkozás stb.) működik, ennek többsége egyéni cég. Az 1000 lakosra jutó társas vállalkozások száma 30, ami országos átlagban alacsony értéknek számít.

A települést Zombával a 65. sz. főút köti össze, ami megfelelő közlekedési kapcsolatot biztosít a település és a mikrotérési központja között. Ezen kívül a két település között megfelelő sűrűségű távolsági buszközlekedés is van, mellyel 5 perc alatt elérhető Zomba.

### **Tengelic**

Tolna megyében, Szekszárdtól 25 km-re északra, A mikrotérési szélén elhelyezkedő település a 63.sz. főúttól keletre található. A település sajátos szerkezetet mutat. A község belterülete 307 ha, külterülete 6786 ha. Magja a középponti belterület, amit egyéb belterületi és külterületi lakott helyek vesznek körül. Összesen 12 településrésze van, a lakosság 25%-a a külterületeken él.

Kiépített az ivóvízhálózat, gázhálózat, szennyvízcsatorna-hálózat egy önálló szennyvíztisztító teleppel, az úthálózat 99%-a szilárd burkolattal rendelkezik, kábeltelevízió és a telefonhálózat működik.

A település rendelkezik egy 1000m<sup>2</sup> küzdőterű tornacsarnokkal, amely a versenysport céljainak is megfelel.

A községben 3 rt., 11 kft. és 11 bt. működik, tevékenységi körüket tekintve főként mezőgazdasági tevékenységet folytatnak. A magánvállalkozások száma 61 db.

## **„Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”**

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

A helyben dolgozók főleg mezőgazdasági tevékenységet folytatnak. A település mezőgazdasági adottságait a helyi kistermelőknél, magánvállalkozókon kívül a két jelentősebb mezőgazdasági részvénytársaság igyekszik hasznosítani. A település határában található Közép-Európa legnagyobb spárgaültetvénye.

Ipari tevékenység is jelen van a településen, két jelentősebb vállalkozás: egy sütőüzem és egy nyílászárók gyártásával és felületkezelésével foglalkozó cég.

A település lakosságának jelentős része ingázik a munkahelyére, aminek iránya főleg Szekszárd és Paks, ott is főként az atomerőmű.

### **Murga**

Tolna megye legkisebb települése. A 65-ös számú főútvonal mentén fekvő zsáktelepülés. A településen magas az időskorú lakosság és a munkanélküliek aránya. Ez egyrészt a munkalehetőség hiányából, másrészt pedig a nem megfelelő közlekedési lehetőségekből adódik. A település Kéty és Felsőnána községekkel közös körjegyzőségben van. A településen nincs oktatási-nevelési feladatellátási hely, ezen kötelező önkormányzati feladatot Zomba Körzeti Intézményi Társulás Tagjaként látja el.

### **Kölesd**

Kölesd település a 6317.sz út mentén fekszik, Szekszárdtól 25 km-re. A megyeszékhely és a 12km-re található Gyönk település gyakorol vonzó hatást a településre, mind a szakellátást, mind a munkalehetőséget figyelembe véve.

A lakosság kisebb része él mezőgazdaságból – a faluban működő agrár kft-ben vagy magánvállalkozóként, többen pedig a környező, bár meglehetősen távol lévő városokba (Szekszárd, Paks) ingázva találnak munkalehetőséget. Sokan dolgoznak magánvállalkozóként a helyi kereskedelmi és szolgáltató hálózatban. A település a Tolnai Borút egyik központi települése.

A közéleti tevékenység legfőképpen a Kölesdi Közéleti Egyesület kereteiben belül folyik. E civil szervezetnek több csoportja is van, a népfőiskolai programok egyik fő mozgatója és szervezője a településen.

### **Kistormás**

A település Tolna megye legkisebb települései közé tartozik. A lakóépületek száma napjainkra 120-ra apadt. A lakosság negyede nyugdíjas, hasonló aránya pedig 18 éven aluli. A helyi munkalehetőség rendkívül korlátozott. A legjelentősebb gazdasági társaság a településen az 50 főt foglalkoztató varroda.

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

Annak ellenére, hogy a település alacsony lélekszámú, rendkívül aktív közélet jellemzi. Ebben nagy szerepe van a település fiataljainak is. A községben mozgókönyvtári szolgáltató-hely működik, van művelődési ház és falugondnok is. Az egészségügyi szolgálat hetente egy-egy felnőtt- és gyermekorvosi rendeléssel működik a településen, melyet kiegészít a házi gondozás, a jelzőrendszeres házi segítségnyújtás is. A település közös körjegyzőségben működik Kölesd településsel.

### 1.2.3 Integrált nevelési-oktatási tevékenység

Az integrált nevelés terén az intézményegységek nagy tapasztalatokkal rendelkeznek az alábbi területeken:

- Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése
- Enyhe fokon értelmi fogyatékosok együttnevelése
- Integrációs és képesség kibontakoztató program keretében halmozottan hátrányos helyzetű tanulók együttnevelése

Az intézményekben olyan *tanulóbarát pedagógiai környezet* került kialakításra, amely a *szegregáció-mentes* oktatás-szervezés révén tanulói számára biztosítja az *egyéni képességek* maximális kibontakoztatását és a sikeres *továbbtanulást*.

A tevékenységek mindegyike a hátrányos helyzetű fiatalok képességeinek maximális kibontakoztatását, továbbtanulásának esélyeit szolgálja.

Tengelic esetében *saját komplex integrációs modell* került kiépítésre.

Az alábbi tevékenységek valósultak meg:

- akkreditált tematikus képzések
- képzés, folyamatos fejlesztő munka a CKÖ koordinálásával
- bekapcsolódás a regionális szakmai műhelymunkákba
- részvétel intézmények közötti találkozók, hospitálás, tréningeken
- az IPR hálózat folyamatos fejlesztése és a partnerkapcsolatok bővítése

A pedagógiai, szervezeti kultúrára gyakorolt hatása:

- a tantestület figyelme a kompetencia alapú nevelésre irányult
- színesedett az oktatási-nevelési paletta (a tehetséggondozás és a felzárkóztatás változatos formákban jelennek meg)
- az együttnevelés során a gyermekek körében a másság elfogadottsága nem okoz problémát
- a szülők elégedettsége változatlanul jó

- a partnerkapcsolataik bővültek

*1.2.4 A konzorciumban szereplő intézmények kistérségi, mikrotérési, települési közoktatási hálózatban betöltött szerepe*

A konzorcium vezető intézménye a **Zomba Körzeti Intézményi Társulás**. A Társulás bázisintézménye a Zomba Körzeti Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. Szerepe meghatározó a mikrotérési közoktatási hálózatban. Ezek az alábbiakban nyilvánulnak meg:

- a Társulás tagintézményei közül egyedül itt folyik **1-8. évfolyamon** általános iskolai oktatás. Ennek eredményeképpen a Társulás összes települése az ellátási területéhez tartozik. Ennek a jól szervezett mikrotérési közösségi közlekedési hálózat és az iskolabusz járatok segítségével tud megfelelni.
- Az alapfokú **művészetoktatási** tevékenységet a Társulás összes tagintézményére kiterjesztve végzi
- **Gyógytestnevelési** szolgáltatást gesztorként végez a Társulás összes tagintézményére vonatkozóan utazó pedagógusok segítségével.
- Kiemelkedő a német **nemzetiségi oktatás**
- **Logopédiai** szakszolgálatot lát el a Társulásban utazó pedagógusok alkalmazásával

A Társulás tagiskoláiban 1-4. illetve 1-6. évfolyamon folyik az általános iskolai nevelés, így az a mikrotéréség egészére vonatkozóan helyben megoldott.

A tengelici tagiskola esetében kiemelkedők az integrált oktatási tevékenységben elért eredmények, amelyeket társulási tagságát követően szakmai együttműködések keretében oszt meg Társulás tagjaival.

**Kölesd-Kistormás Óvoda-Iskola Fenntartó Társulás** a mikrotéréségben azon területeken biztosítja az óvodai és az általános iskolai 1-8. évfolyamos feladatellátást, amire a Zomba Körzeti Intézményfenntartó Társulás ellátási területe nem terjed ki.

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

### 1.2.5 Oktatási helyzet, intézményi kapacitás

Intézményegység neve	Felvehető tanulók száma	Tanulólétszám	Kapacitás kihasználtság
Konzorcium vezető tagintézményei (2007-2008. tanévben)			
Iskola Zomba	300	249	83,0%
Iskola Felsőnána	32	28	87,5%
Iskola Harc	28	23	82,1%
Iskola Tengelic	120	98	81,7%
Óvoda Zomba	84	71	84,5%
Óvoda Felsőnána	25	22	88,0%
Óvoda Harc	30	29	96,7%
Óvoda Tengelic	67	63	94,0%
Tagóvoda Kéty	18	15	83,3%
Szakmai együttműködő partner intézményei ((2007-2008. tanévben)			
Iskola Kölesd	200	162	81,0%
Óvoda Kölesd	75	64	85,3%
Tagóvoda Kistormás	20	17	85,0%

A konzorciumban részt vevő tagok intézményei Felsőnána óvodája kivételével mind 80% feletti alapító okirat szerinti fizikai kapacitáskihasználtsággal működnek. Az általános iskolai oktatás szempontjából meghatározó a zombai, a tengelici és a kölesdi iskola. Ezek együttesen a teljes általános iskolai tanuló létszám több mint kétharmad részét felszívják. Az óvodai nevelés kapacitáskihasználásának terén a harci és a tengelici tagintézmény példás módon 90% feletti értékkel jelenik meg.

### 1.2.6 Intézményi, mikro- és kistérségi regionális háttér, szakmai háttér kapcsolódása a KKFT irányelveihez

„...biztosítani kell, hogy a kistérség közoktatási intézményhálózata épületek szempontjából megfeleljen az előírt építési és közegészségügyi szabványoknak, valamint minden intézményben adott legyen a feladatellátáshoz szükséges felszereltség. Az építményi és infrastrukturális fejlesztések során többfunkciós (...) épületek kialakítására kell törekedni.

... meghatározó szempontként kell kezelni az információs-kommunikációs feltételeknek a kor követelményeihez igazítását.

Az infrastrukturális fejlesztéseket oda kell koncentrálni, ahol jelentős eszköz- és térigényű nevelés, oktatás folyik.

...Kiemelt program a mikrotérségi iskolaközpontok infrastruktúrájának korszerűsítése.

## **„Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”**

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

*Minden intézményben fontos a testnevelés, sport feltételeinek megfelelő minőségű biztosítása – tornaterem, sportudvar, szabványos pályák, úszásoktatás”*

*KKFT 82. oldal*

A KKFT-ben foglalt építményi és műszaki fejlesztési útmutatások alapján indokolt a zombai és a tengelici iskolaépület felújítása, illetve bővítése, mivel a tanulói létszám tekintetében kiemelkedő a súlyuk a konzorciumon belül. Továbbá a zombai iskola, mint a gyógytestnevelés, a logopédiai szakszolgálat és az alapfokú művészeti tevékenység gesztora jelentős eszközigényű nevelési és oktatási tevékenységet folytat. Ennek mikrotérségi oktatási-nevelési hálózatra történő teljes körű kiterjesztéséhez elengedhetetlen az infrastrukturális háttér megeremtése.

*„Az óvodákban biztosítani kell a különböző nevelési programok szerinti működés feltételeit, modern, EU-s követelményeknek megfelelő belső és külső környezetet, akadálymentesítést. Az épületeknek, a felszereléseknek, berendezéseknek és eszközöknek a nevelés eredményességét kell szolgálnia.*

*Az udvari játékok EU-szabványnak megfelelő cseréje és pótlása*

*Az eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő és jelenleg hiányzó helyiségek kialakítása, szükséges eszközök beszerzése”*

*KKFT 82. oldal*

A zombai és a harci óvoda jelenlegi állapotában nem felel meg a KKFT-ben meghatározott útmutatásoknak. Állagát és energetikai tulajdonságait tekintve is kimondottan fejlesztésre szorulnak. Az udvari játékok jelenleg nem felelnek meg az EU-s előírásoknak.

A KKFT **„IV. TERVEZŐI ÁLLÁSFOGLALÁS: JAVASLATOK AZ INTÉZMÉNYSTRUKTÚRÁRA ÉS A SZAKMAI FEJLESZTÉSEKRE VONATKOZÓAN”** fejezetében a következő fő irányelvekre hívja fel a figyelmet:

- mikrotérségi oktatási központok megerősítése
- a kistérségi munkaszervezet nem vállal térségi oktatásszervező szerepet
- településenkénti hozzáférés az óvodai feladatellátáshoz

A konzorciumi tagok a közelmúltban jelentős lépéseket tettek a fenti szempontok minél szélesebb körben és minél mélyebben történő megvalósításának érdekében. Zomba, mint

az Intézményfenntartó Társulás és a konzorcium bázisintézménye tovább erősítheti a mikrotérsegi oktatási hálózatban eddig is szignifikánsan megmutatkozó központi szerepét, miközben a többi feladatellátási helyen a feladatellátás szakmai szintje szintén emelkedik.

### **1.3 Problémák, szükségletek bemutatása**

#### *1.3.1 A szakmai, pedagógiai munka terén*

Szakmai, pedagógiai munka terén az alábbi problémák vetődnek fel:

- Az iskolai munka eredményességének fontos – de nem kizárólagos(!) – fokmérője az országos kompetenciamérésen elért tanulói teljesítmény. Ennek kapcsán a társulás tagintézményeinek pedagógiai tevékenységében problémát okoz, hogy az országos kompetenciamérés eredményei ugyan megegyeznek a községek átlagteljesítményével, de jelentősen elmaradnak az országos átlagtól. Különösen megfigyelhető ez az elmaradás a hátrányos helyzetű tanulók eredményeiben.
- Bár az utóbbi években a továbbtanulási arány közel teljes volt, a 8. osztályt végzett tanulók jelentős része még mindig (az országos átlagnál sokkal nagyobb arányban) szakiskolákba irányul. A társulás intézményeiben 32 %, míg országosan csak 19 % ez az arány.
- Az intézmények pedagógiai tevékenységében kiemelt szerepe van a hátránykompenzációs és a tehetséggondozó programoknak. Ezek a programok a hagyományos osztályszerkezet és oktatási módszerek tekintetében nem jelentenek kellő motivációt. Különösen ez a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók esetében igaz.
- Pedagógiai szakszolgálati feladatok (logopédia és gyógytestnevelés) a Zomba Körzeti Intézményi Társuláson belül csak a zombai bázisintézményben és a tengelici iskolában megoldott jelenleg. Ennek kiterjesztése szükséges a többi tagintézményre és a szakmai együttműködő partnerek intézményeire is.

Ezeknek a hátrányoknak az iskolai kompenzálására a szakmai tartalomfejlesztés mellett szükséges egy korszerű, esztétikus, lehetőségeiben tanulási motivációt erősítő, az új pedagógiai módszerek befogadására alkalmas oktatási környezet kialakítása.

### 1.3.2 *Infrastrukturális területen:*

Általánosságban elmondhatjuk, hogy az intézmények a jogszabályi megfelelést nem elsősorban az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök elégtelensége, sokkal inkább az épületek állagának megfeleltetése okozza: Európai uniós szabványoknak megfelelő udvari eszközök és játékok, akadálymentes közlekedést biztosító belső terek, kötelező aulák, tornatermek, szaktantermek biztosítása.

A **zombai** Körzeti Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 4 településről fogad tanulókat. A tanév során 11 tanulócsoporthoz 249 tanuló jár. Az épület tanteremadottságai: 11 tanterem; 3 szükség szaktanterem. A három (nyelvi-, számítástechnika, technika) szaktanterem felszereltsége elfogadható, de méreténél fogva (30m<sup>2</sup>) egyik sem felel meg az oktatási helyiségekre vonatkozó szabványnak. Teljesen hiányzik a természettudományos és a művészeti szaktanterem. A hasonló nagyságú, és beiskolázási körzettel rendelkező intézményekhez viszonyítva – szinte példaérték nélküli módon – hiányzik a szabványméretű tornaterem. A jelenlegi tornaszoba alapterülete 130m<sup>2</sup> és magassága mindössze 3m. Az iskolai teremportokra és téli labdajátékokra teljesen alkalmatlan. Nehézséget okoz az is, hogy a mindennapi testneveléssel megnövekedett óraszám miatt nem lehet valamennyi testnevelés órát megtartani.

A testnevelési órák száma:

1-4. évfolyam: 4 osztály x 5 óra/hét = 20 óra/hét

5-6. évfolyam: 7 osztály x 2,5 óra/hét = 17,5 óra/hét

Emellett a tornaterem megépítése a község verseny- és tömegsportjának is régi igényét elégítené ki, megfelelő közösségi funkciót tölthetne be.

A felszabaduló tornaszobát szabványos szaktanteremként a művészetoktatásban használjuk majd tovább.

**Zombán** 1991-ben gazdasági okok miatt szűnt meg a bölcsőde. A bölcsődés korú lakosság létszámadatai és az azóta ismételt felmerülő igények indokolták annak felmérését, hogy hányan igényelnék jelenleg a bölcsődei ellátást. A visszaérkezett szándéknyilatkozatokból (30) az igénylők száma 20 fő. Az óvoda épületének adottságai lehetővé tennének egy átalakítással történő 12 fős férőhelyfejlesztést. Az épület átalakításával együtt szükséges a teljes felújítás is. Az energetikai és gazdasági szempontból is gazdaságtalan üzemeltetés megszüntetésére el kell végezni a tető és a homlokzat felújítását, szigetelését, a nyílászárók cseréjét, és a komplex akadálymentesítést.

A **tengelici** iskola épülete az elrendezések újratervelésével az új pedagógiai feltételeknek (1-6 évfolyam, szaktantermek szükségessége) is képes lesz megfelelni. A parkoló nem felel meg az akadálymentes közlekedés feltételeinek, ezért fel kell újítani.

A **harci óvoda** épülete felújításra, illetve korszerűsítésre szorul, mivel többek között az épület hőszigetelése nem megoldott, a fűtés és a gáz energiavételezése közös mérőóráról történik több épülettel együtt, így almérők elhelyezése szükséges. Elavult a világítási rendszer, nincs megoldva a szakaszolás, több helyen bővítésre szorul, mivel nincs meg a kellő mennyiségű fény a termekben. A fűtés korszerűsítése is elengedhetetlenül fontos, mivel ez a rendszer nem tudja kellően biztosítani az óvoda épületéhez szükséges hőmennyiségét.

A gyermekek vizesblokkjaiban a WC-k túl közel kerültek egymáshoz, nincs közöttük térelválasztás, ami nem felel meg a hatályos szabályoknak. A raktárhelység átalakítása tornaszobává is elengedhetetlen, mivel jelenleg a téli időszakban és rossz idő esetén a gyermekek a foglalkoztatóban tudnak csak tartózkodni.

Jelenleg nem megoldott az akadálymentes megközelítése az épületnek. Az udvar területén szükséges lenne kialakítani egy játszóparkot, megfelelő játékok felszerelésével.

### **1.4 A projekt céljai, illeszkedése**

#### **1.4.1 Átfogó célok**

- Mikrotárségi alapon, átfogóan, racionálisan és hatékonyan szervezett, esélyegyenlőséget és szegregációmentességet biztosító, szakmai tartalmában a kulcskompetenciák fejlesztésére alapozott integrált intézményi hálózat kiépítése.
- A helyi adottságok talaján létrejött, helyi együttműködésekkel a területi különbségek minimálisra csökkentése, a régió belüli társadalmi kohézió, az egyenlő esélyek és a korszerű iskola megteremtése.
- A szegregáció mentes gyűttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése
- A települések népességmegtartó erejének növelése a társadalmi polarizáció csökkentésével.

#### **1.4.2 Részcélok (vagy specifikus célok)**

- A közoktatási feladatellátás intézményintegráción alapuló infrastrukturális

## „Zomba Mikrotárségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

fejlesztése a minőségi oktatás megteremtése érdekében a szükséges feltételek biztosításával.

- Az intézmények eszközellátottságának javítása a versenyképes tudás megszerzéséhez szükséges alapkompenciák kialakítása érdekében.
- Egészséges és modern, esélyegyenlőséget, szegregációmentességet és a hátrányos helyzetű és SNI gyermekek integrációját biztosító tanulási környezet kialakítása.

### 1.4.3 Konkrét célok

- Az intézményintegráció bázisintézmény típusának és nagyságának megfelelő építési, közegészségügyi előírásoknak megfelelő infrastrukturális fejlesztése
- Komplex akadálymentesítés a fejlesztéssel érintett intézményekben
- Bázisintézmény feladatellátásához szükséges eszközfejlesztés megvalósítása
- Kompetenciaalapú oktatás elterjesztése valamennyi intézményegységben
- Pedagógiai szakszolgálati ellátás – ezen belül a logopédia és a gyógytestnevelés – biztosítása valamennyi tanulónak és valamennyi nevelési-oktatási intézménynek

### 1.4.4 A fent vázolt célok illeszkedése a regionális oktatáspolitikai célokhoz, irányelvekhez

A regionális közoktatás-fejlesztési stratégiák (Dél-Dunántúli Régió Közoktatás-fejlesztési Stratégiája, Humán SFP) jövőképeinek víziója szerint a régió közoktatása a tudásgazdaság igényeit kielégíteni képes, innovatív, kompetencia-alapú, minőségelvű rendszer, amelynek fenntartható intézményhálózata mikrotárségi alapon szerveződik, multifunkcionális feladatai révén biztosítja a rendelkezésre álló kapacitásainak minél jobb kihasználását, amelynek irányítását a fenntartók kistérségi szinten szervezett professzionális tanügy-irányítási szervezetek segítségével végzik.

Alapvető elvárások, melyek mindkét dokumentumban megjelennek:

- Olyan alapfokú oktatási rendszer kifejlesztése, amely minőségi oktatási szolgáltatást biztosít a gyermekek számára a lakóhelyükhöz legközelebb eső helyen.
  - A kompetencia alapú oktatás és a korszerű pedagógiai módszerek elterjesztése az oktatási intézményekben.
  - A halmozottan hátrányos helyzetű, roma és sajátos nevelési igényű gyermekek befogadó iskola, az együttnevelés (integráció) lehetőségének megteremtése, ill. további támogatása.
  - A mérési, értékelési, minőségirányítási rendszerek fejlesztése.
-

## „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

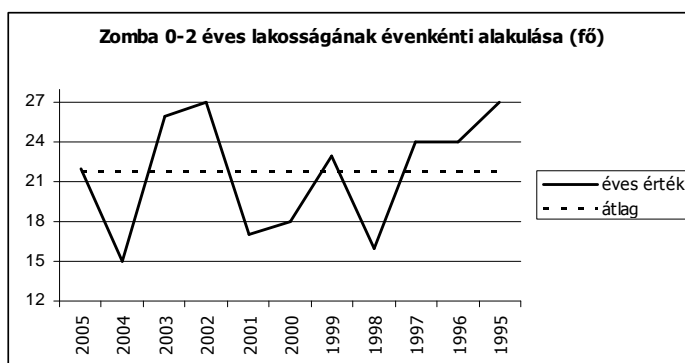
Mindkét dokumentumban megjelenik a tagolt, többszintű, a régiótól a mikro-térsegi terjedő intézményrendszer oktatásirányítás kialakításának igénye. Jelentős szerepet kapnak az infrastrukturális fejlesztések mind az óvodák, iskolák építése, fejlesztése, felújítása tekintetében, mind a mikrotérsegi központokban kialakítandó multifunkcionális, oktatási funkciót is ellátó közösségi terek kialakításában, illetve az IKT eszközök biztosítása területén.

A Humán Közszolgáltatások Fejlesztésének Stratégiai Programja az integrált közoktatási hálózatok kialakítását helyezi előtérbe, melyek többcélú intézmények, szakmailag önállóak, jogi-szervezeti szempontból integráltak, a székhelytelepülésen és/vagy más településen levő intézményegységek tartoznak hozzá.

### 1.4.5 A bölcsődei szükségletfelmérés eredménye

A gyermekek napközbeni ellátásának egyik legfontosabb intézménye a bölcsőde. A régiós és országos tendenciáknak megfelelően folyamatosan növekvő igény jelentkezik a bölcsődés korú gyermekek intézményes formában történő napközbeni ellátására, nő a férőhely kihasználtság.

A bölcsődei szükségletfelmérés elkészítése során az ellátási területen élő, bölcsődés korú, vagy azt hamarosan betöltő gyermeket nevelő családok véleményét kérdeztük meg. Az adatgyűjtés során egy kérdőívet postáztunk, amit kitöltve – postázási költségek átvállalásával – kértünk visszaküldeni. Az igények felmérésére 52 db szándéknyilatkozat űrlapot küldtünk ki. Összesen 30 db érkezett vissza, amelyből 67,8% kívánja igénybe venni a bölcsődei férőhelyet gyermeke számára. Ez éves viszonylatban 20 főt jelent.



A zombai 0-2 éves lakosság évenkénti alakulásából látható, hogy a bölcsődébe lépő gyermekek száma az elmúlt évek során átlagosan meghaladta a 21 főt. Kiegészítve a mikrotérsegből esetleg bejáró bölcsődésekkel a 12 férőhelyes intézmény hosszú távon is fenntartható kapacitás kihasználtság szempontjából.

### 1.4.6 A pályázat reakciója a közoktatási intézmények szintjén megjelenő problémákra

A **zombai** és a **tengelici általános iskola épülete** is jelentős felújításra szorul, hogy méltó környezetet biztosítson egy korszerű közoktatási programhoz. Jelenleg a szaktantárgyak oktatását szükség-szaktermekben valósítják meg, ami csökkenti a kompetencia alapú képzési program implementálásának hatékonyságát. Ezt a tényt a Kistérségi KFT is alátámasztja. Ennek megfelelően a következő infrastrukturális fejlesztéseket végezzük el a két épületben:

- Nyílászárók cseréje
- Fűtőkorszerűsítés
- Homlokzatfelújítás

Ezen kívül Zombán, a bázisintézményben:

- Aula és vizesblokk bővítése, akadálymentesítése
- Tetőfelújítás
- 2 új szaktanterem kialakítása hozzáépítéssel
- Tornaterem (27mx32m) kialakítása hozzáépítéssel
- IKT eszközrendszerének fogadására alkalmas számítástechnikai szaktanterem kialakítása
- Szabványos méretű nyelvi szaktanterem (labor)
- Konyha és ebédlő felújítás és korszerűsítés

Ezekkel a fejlesztésekkel minőségében és mennyiségében is javulás érhető el mindkét intézmény esetében. A tantermek át- és kialakításával kedvezőbb lehetőségek nyílnak a természettudományi és IKT témájú oktatási programok fogadására, valamint a kis csoportos foglalkozások száma is növelhető.

A tantermek jelenlegi elrendezésének megváltozásával a rendelkezésre álló tér optimalizálása történik meg, így a tagintézmény képes megfelelni a hatályos közoktatási szabályok infrastrukturális igényeinek.

**Zombai óvodaépületben** energetikai korszerűsítéseket végzünk, valamint a leromlott külső kép megújítása érdekében a homlokzat és a tető felújítását végezzük el. Ezen kívül az épületben kialakításra kerül egy 12 férőhelyes bölcsődei épületrész, ami a szükségletfelmérésnek és a demográfiai előrejelzéseknek megfelelően egyszerre tesz eleget a gazdaságos üzemeltetés feltételeinek és az ellátási területen felmerülő igényeknek.

Emellett a társulás összes óvodájában kiváltásra kerülnek az EU szabványnak nem

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

megfelelő – esetenként balesetveszélyes – udvari játékok is, így 100%-ban szabványos eszközök lesznek az óvodák udvaraiban.

**Harci óvoda** épületének homlokzati és tetőtéri hőszigetelését és fűtőkorszerűsítését végezzük el a gazdaságos üzemeltetés érdekében. A vizesblokkok hiányosságainak pótlása érdekében részleges átalakítást végzünk a víz- és szennyvízrendszerben. A jelenleg raktárhelyiségként használt épületrészben tornaszobát alakítunk ki.

### *1.4.7 A projekt illeszkedése a települések, ill. a kistérség oktatást érintő fejlesztési elképzeléseihez*

Jelen projektünk szervesen illeszkedik a Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Tervéhez. Ebben a tervben a stratégiai célok között szerepelnek a következők:

- Mindenki számára elérhető minőségi szolgáltatások biztosítása, esélyegyenlőség biztosítása a szolgáltatásokhoz való hozzáférésben
- Az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek folyamatos fejlesztése
- A térségi szemlélet és hálózati működés megerősítése
- A közoktatási feladatellátó együttműködések támogatása, a feladatellátás optimumára törekvés
- Fenntartható, folyamatosan és biztonságosan működtethető, fejleszhető, többszintű és többfunkciójú intézményrendszer, hatékony intézménystruktúrák kialakítása
- Az oktatási infrastruktúra fejlesztése – méretgazdaságos, korszerű technológiára alapozott, multifunkcionális kistérségi közoktatási infrastruktúra kialakítása
- A fejlesztés illeszkedjen a dél-dunántúli régió közoktatás-fejlesztési stratégiájához

Projektünk az infrastrukturális és módszertani fejlesztései révén illeszkedve a fenti célokhoz jelentős előrelépést jelent abban, hogy a mikrotérség sikeresen elérje a következő konkrét célokat:

- Valamennyi óvodáskorú gyermek számára saját lakhelyén vagy 20 percnyi tiszta utazási időn belül biztosítottá válik az óvodai nevelés lehetősége.
- Az együttnevelést, integrációt előtérbe helyező intézményi működés és programok segítségével javul a hátrányos helyzetű, a roma, a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedése és sikeres tanulmányi előrehaladása.
- A pedagógiai munkát, intézményműködtetést segítő, fejlesztéseket generáló együttműködő intézményi háló alakul ki a mikrotérségben és a kistérségben is.

## **„Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”**

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

- Megerősödik a nevelés-oktatás, intézményműködtetés kistérségi szolgáltatói háttere.

### *1.4.8 A projekt kapcsolódása más projektekhez, fejlesztésekhez*

*Zomba és Térsége /Kéty-Felsőnána/ szennyvízcsatornázása és szennyvíztisztítása (KEOP-2007-1.2.0.)*

Zomba, Kéty és Felsőnána községek szennyvízelvezetési és szennyvíztisztítási beruházásukat közös beruházásként tervezik megvalósítani. A három település egyike sem rendelkezik jelenleg zárt szennyvízcsatorna hálózattal. Célunk, hogy a szennyvíz-elvezetés és az iskolaintegráció során történő beruházásokat, fejlesztéseket egymással szinkronban végezzük, így a három település oktatási intézményeiben is biztosítottá válik a szennyvíz zárt rendszerű elvezetése.

*Kastélypark felújítás – Zomba (SAPARD – 1305) projektösszeg: 33 191 366 Ft*

A fejlesztés segítségével megújult Zomba egyik építészeti örökségének környezete, a Kastély környezetében lévő őspark. A sétányok kialakításával, és a növényzet revitalizálásával a Kastélyban található Óvoda mikrokörnyezetének minősége jelentősen javult.

*Tengelic – HEFOP 2.1 (támogatási összeg 13 900 000 Ft)*

A tengelici általános iskola – a bátaival és a gerjenivel közös konzorciumban – a „JÖVŐ BENNÜNK ÉL” alcímet viselő, a HEFOP keretein belül finanszírozott hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációját szolgáló adaptációs programot hajtott végre. A támogatást pedagógiai fejlesztő tevékenységre, valamint technikai és tárgyi feltételeik javítására fordították.

*CÉDE támogatások*

A zombai Művelődési Ház külső és belső felújítására kerülnek felhasználásra 2003-2008 között. A Művelődési Ház így méltó környezetben tudja fogadni az iskolai rendszeren kívüli kulturális és szabadidős programokat. Ezzel kiváló lehetőséget biztosít az oktatási intézményekkel történő együttműködésre, közös programok szervezésére.

*Közösségi Ház kialakítása Kétyen (FVM – AVOP) 2005.*

A vidék tárgyi és szellemi örökségének megőrzése céljából létesült többfunkciós közösségi tér, ami szabadidős és kulturális tárgyú programoknak egyaránt helyszínt biztosít.

*Új sportöltöző építése - Kéty*

A beruházás költségvetése 11.000.000 Ft, melyet az önkormányzat saját kivitelezésben valósít meg jelentős társadalmi munka felajánlása mellett.

## **2. A projekt tartalma, megvalósíthatósága**

A projektben tervezett fejlesztések során fontosnak tartjuk, hogy érvényesüljenek a közoktatás fejlesztésének alapelvei:

- mindenki számára elérhető minőségi szolgáltatások biztosítása
- térségi szemlélet megerősítése
- együttműködés támogatása
- fenntarthatóság megteremtése

### **2.1 A projekt helyszínei**

#### *2.1.1. Zombai iskolaépület*

Az integrált oktatási hálózat központja a Körzeti Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

A központban a pályázattal érintett valamennyi nevelési-oktatási alaptevékenység és a nevelő-oktató munkához kapcsolódó nem közoktatási tevékenység elérhető. Az intézmény Zombán, a 65-ös számú főútvonal mellett található. Jól megközelíthető autóbusszal. Közvetlenül mellette a bejáró iskolások (106 fő) és óvodások részére távolsági buszmegálló található. Jelenleg a bejáró gyermekeket, tanulókat iskolabusz szolgáltatás biztosításával oldja meg az intézmény.

Az épület egy nagy kiterjedésű, az önkormányzat tulajdonában lévő telken helyezkedik el. Bővítése több lépcsőben történt. A legrégebbi épületrészét 1948-ban alakították ki egy istállóból. Ennek az épületnek történt meg 1984-ben a 4 tanteremmel történő bővítése. Ekkor az alsó tagozat még egy, a központi épulettől 2 km-re lévő, 8 tanteremes épületben működött. Ennek az elöregedett, életveszélyes, és gazdaságtalan működtetésű épületnek a kiváltása történt meg a központi épület további 3 tanteremmel való bővítése során 2005-ben. Jelenleg 11 tanterem, 1 szükség nyelvi labor, egy szükség technika és

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

számítástechnika szaktanterem, egy logopédiai foglalkoztató, egy kisméretű tornaszoba, valamint az épületben található iskolai és könyvtári szolgáltatóhely segíti a központban ellátandó feladatokat.

Jelenleg az épület megközelítése, a fogyatékos személyek szállító gépkocsik számára kialakított, akadálymentesített parkolók rendelkezésre állnak, iskolaépületbe való bejutás is akadálymentesített.

### 2.1.2. Zombai óvoda

Az iskolától 300 m-re az önkormányzat tulajdonában lévő őspark közepén található az óvoda épülete. Leromlott külső megjelenése ellenére belülről igényesen kialakított, esztétikusan berendezett kastélyépület ad otthont a zombai 3 csoportos óvodának, és itt tervezzük a bölcsődei férőhelyek kialakítását is. Mint ahogyan maga a település, az óvoda is nagyon jól megközelíthető a Társulás valamennyi településéről. A bölcsődei szolgáltatást igénybe vevők közvetlen buszjáratokkal 15 percen belül elérhetik. Az óvoda az ott folyó nemzetiségi német nyelvi programmal, környezeti nevelési programmal, és hagyományörző tevékenységgel a konzorcium valamennyi tagóvodájának módszertani segítséget nyújt.

### 2.1.3. Tengelici iskolaépület:

Az 1971-ben átadott iskolaépületek komolyabb korszerűsítésére ez idáig nem került sor. A 70-es évek elején, a körzetesítés eredményeként, a 12 településrészrel (puszták, majorok) rendelkező község új felső tagozatos épületet és 100 férőhelyes hétközi diákotthont épített, megszüntetve a külterületi iskolákat.

A gyermeklétszám folyamatos csökkenése, a 90-es évek közepére a diákotthon megszűnéséhez vezetett, majd a növekvő üzemeltetési költség miatt, 2005. szeptembere óta a korábbi 3 épület helyett az utóbbi kettőben folyik az oktatás.

A jelenlegi felső tagozatos épületben – átadása (1971) óta – szaktantermi rendszerű oktatás folyik, ami a tanulók óráról-órára történő vándorlásával jár együtt. Csak a napközis csoportoknak van kinevezett állandó osztálytermük, amely általában osztályfőnökük, napközis nevelőjük szaktanterme is egyben.

### 2.1.4. Harci óvoda

A meglévő épület felújításra illetve korszerűsítésre szorul, mivel többek között építéskor az épület nem került hőszigetelésre. Emellett a fűtés, a gáz energiavételezés közös

mérőóráról működik, több épület van rá kapcsolva. A megfelelő hatékonysághoz almérők elhelyezése szükséges.

Elavult a világítási rendszer, nincs megoldva a szakaszolás (a folyosói armatúrákat egy kapcsoló működteti). A rendszer több helyen bővítésre szorul, mivel nincs meg a kellő mennyiségű fény a termekben.

A gyermekek vizesblokkjaiban a WC- k túl közel kerültek egymáshoz, nincs közöttük térelválasztás, mely zavarja a gyermekeket.

A fűtés korszerűsítése is elengedhetetlenül fontos, mivel ez a rendszer nem tudja kellően kielégíteni az óvodaépület szükséges hőmennyiségét.

Az épületen belül jelenleg nem megoldott a testnevelési foglalkozások tartása, ezért tornaszoba kialakítására van szükség.

## ***2.2 Tervezett infrastrukturális fejlesztések:***

### *2.2.1 Alaptevékenységek*

#### **Zombai iskolaépületben:**

Energiatakarékos és korszerű, a megújult tartalmi és módszertani programokhoz illeszkedő közoktatási intézmény kialakítása a 11/1994. MKM rendelet által meghatározott követelményeknek megfelelően komplex akadálymentesítéssel.

#### *Bővítéssel:*

- Tornaterem (27mx32m) kialakítása
- Technika szaktanterem kialakítása
- Természettudományi szaktanterem kialakítása

#### *Felújítással, átalakítással:*

- Aula és vizesblokk bővítése
- IKT eszközrendszerének fogadására alkalmas számítástechnikai labor kialakítása
- Szabványos méretű nyelvi labor kialakítása
- Művészeti nevelés szaktanterem
- Nyílászárók cseréje
- Padlóburkolat cseréje 4 teremben
- Tetőfelújítás
- Fűtéskorszerűsítés
- Homlokzatfelújítás

## „Zomba Mikrotárségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak végrehajtására az OKÉV átütemezési határozat (25268-100/2004.) alapján a határidő **2008. 08. 31.**

A meglévő iskolaépület akadálymentesített főbejárata a keleti oldalon, a belső udvar felől, az épület középső részén kerül kialakításra. Ennek során a külső és belső átértékeléssel a középfolyosós épület alaprajzi csuklópontjához kapcsolódóan új aula-előcsarnok, vizesblokk és 1-1 szertárral két új szaktanterem kap helyet. Az iskolaépület együtteshez egy záró elem behelyezésével kerül kialakításra a tervezett tornaterem épülete, mely mintegy folytatása és lezárása a meglévő terepadottságok kihasználásával. A tornaterem épülete az iskola udvarának lezárásaként is funkcionál. Ezáltal egy belső, intim, jól használható udvar tud kialakulni. A tornacsarnok üzemeléséhez szükséges parkoló elhelyezése saját telken, önkormányzati közterületen illetve a már korábban kialakított parkolóban biztosított.

A konyha meglévő épületének bővítése és a régi épületrész felújítása is megtörténik. Az akadálymentes parkolót a konyhaépület bejáratához lehető legközelebb helyezük el az előírtaknak megfelelő kialakításban. A konyhaépület üzemeléséhez a szükséges parkoló önkormányzati közterületen rendelkezésre áll.

### **Zombai óvodaépületben:**

Az óvoda épületében energetikai korszerűsítéseket végzünk, valamint a leromlott külső kép megújítása érdekében a homlokzat és a tető felújítását végezzük el. Ezenkívül az épületben kialakításra kerül egy 12 férőhelyes bölcsődei épületrész, ami a szükségletfelmérésnek és a demográfiai előrejelzéseknek megfelelően egyszerre tesz eleget a gazdaságos üzemeltetés feltételeinek és az ellátási területen felmerülő igényeknek.

#### *12 bölcsődei férőhely kialakítása*

##### *Felújítás:*

- Nyílászárók cseréje
- Tetőfelújítás
- Homlokzatfelújítás
- Fűtéskorszerűsítés

### **Tengelici iskolaépületben:**

Az iskolaépületben olyan felújításokat kívánunk elvégezni, ami energetikai, ergonómiai szempontból jelentenek minőségi előrelépést a tagintézmény számára, emellett biztosítják az oktatástechnikai feltételeknek való megfelelést.

---

*Felújítás:*

- Nyílászárók cseréje
- Homlokzat felújítás
- Fűtéskorszerűsítés

Az iskolaépület beérési útvonalon kerül akadálymentesítésre. A bejárat mellé rámpa épül a rendeletben előírtaknak megfelelően. Az előtérből nyílóan kerül kialakításra az akadálymentes wc. A „B” jelű épület, melyben az étterem és könyvtár is található a nyugati bejáraton keresztül közelíthető meg a már kiépített rámpa felhasználásával. A vizes helyiségek átalakításával készül az akadálymentes mellékhelyiség. Az épületek külső nyílászárói kerülnek cserére, illetve a homlokzat felújítása készül.

**Harci óvoda épületében**

*Felújítás:*

- Homlokzat hőszigetelés
- Fűtéskorszerűsítés
- Tetőtér hőszigetelése
- Épületvillamossági korszerűsítés

*Átalakítás:*

- Tornaszoba kialakítása

A meglévő óvoda épület tetőtere kihasználatlan. A tetőtér hasznosítására játszószoza kialakítása történik, a tűzvédelmi előírások gondos szigorú kialakításával és betartásával. Az épület akadálymentesítésre kerül. Részben emiatt is a földszinti alaprajz is megváltozik.

*2.2.2 Kiegészítő tevékenységek*

**Zombai iskolaépületben:**

Az IKT eszközrendszerének fogadására alkalmas hálózat kialakítása.

Akadálymentes vizesblokk kialakítása.

**Zombai óvoda épületben:**

Akadálymentes vizesblokk kialakítása.

**Tengelici iskolaépületben:**

Vizesblokk komplex akadálymentesítése, valamint a fogyatékos személyeket szállító gépkocsik számára akadálymentes parkolóhelyek kialakítása.

Az IKT eszközrendszerének fogadására alkalmas hálózat kialakítása.

**Harc óvoda épületben:**

Akadálymentes vizesblokk kialakítása.

*2.2.3 Szakmai, pedagógiai fejlesztések*

*a. Az óvodák nevelőtestületének megismerkedése az Integrált Pedagógiai Rendszerrel.*

Az infrastrukturális fejlesztéssel érintett valamennyi intézményegység alább felsorolt óvodai feladat-ellátási helyén bevezetésre kerül a kompetencia alapú óvodai oktatási program.

Napközi Otthonos Óvoda Zomba, Ady utca 22.

Napközi Otthonos Óvoda Harc, Kölesdi utca 2.

Óvoda Tengelic, Aradi utca 6.

A szakmai fejlesztés keretében a pedagógusok megismerkednek az óvodai Integrált Pedagógiai Rendszerrel. A szolgáltatói kosárban szereplő IPR alkalmazását segítő módszertani képzésből 1 tanfolyam

választása valamennyi pedagógus számára kötelező. A résztvevő óvodapedagógusok száma összesen: 16 fő.

*b. Az iskoláknál folyó fejlesztési elképzelések:*

- tanulói-kompetencia fejlesztés
  - o (olvasás) szövegértés- szövegalkotás:
  - o matematikai logika
  - o önálló tanulási képességek fejlesztése
  - o önismeret és társas kapcsolatok fejlesztése
  - o infokommunikációs kultúra fejlesztése

Az infrastrukturális fejlesztéssel érintett valamennyi intézményegységben az alábbiak szerint bevezetésre kerül a kompetencia alapú oktatás.

Általános Iskola Zomba, Rákóczi utca 84.

- o szövegértés-szövegalkotás: 5. évfolyam teljes tanórai lefedettséggel;
- o matematika: 1. évfolyam teljes tanórai lefedettséggel
- o szociális kompetencia: 2. évfolyam
- o idegen nyelvi kompetencia: 5. évfolyam német
- o IKT kompetencia: 7. évfolyam

Óvoda és Általános Iskola Harc, Kölesdi utca 2.

- o szövegértés-szövegalkotás: 3. évfolyam teljes tanórai lefedettséggel;

## „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

- o matematika: 1. évfolyam teljes tanórai lefedettséggel
- o szociális kompetencia: 3-4. évfolyam

Óvoda és Általános Iskola Tengelic, Petőfi utca 2.

- o szövegértés-szövegalkotás: 5. évfolyam teljes tanórai lefedettséggel;
- o matematika: 1. évfolyam teljes tanórai lefedettséggel
- o szociális kompetencia: 2. évfolyam
- o idegen nyelvi kompetencia: 5. évfolyam német
- o IKT kompetencia: 5. évfolyam

- multikulturális tartalmak megismerése, elfogadása.

A nemzetiségi nyelvoktatás tananyagában szereplő inter-, és multikulturális tartalmak megismertetése az új pedagógiai módszerek segítségével történik. A kooperatív technikák és a projekt módszer eszközeinek felhasználásával évenkénti témahét megszervezése kötelező e tárgykörben.

Általános Iskola Zomba, Rákóczi utca 84.

- o Témahét: Nemzetiségek hét

Óvoda és Általános Iskola Tengelic, Petőfi utca 2.

- o Témahét: Multikulturális hét

### c. Tanári kompetenciák fejlesztése

- hatékony tanulói megismerési technikák

*A halmozottan hátrányos helyzetű, és az SNI-s tanulók együttneveléséhez nélkülözhetetlenek azok a pedagógiai eszközök, módszerek, amelyek a többségi közösségbe történő sikeres beilleszkedésüket segítik. Szükséges valamennyi pedagógus részére, az IPR – ben való részvétel miatt is, a hatékony tanuló-megismerési technikák eszközzintű használata. Az intézményegységek tantestületei közül erre készülve, a 2007/2008. tanévben már 16 fő vett részt a QUALY-CO által szervezett tanfolyamon. Ennek folytatását, és a teljes tantestületekre történő kiterjesztését tervezzük a TÁMOP pályázatban.*

Általános Iskola Zomba, Rákóczi utca 84.

- o Hatékony együttnevelésre felkészítő tantestületi képzés

Óvoda és Általános Iskola Harc, Kölesdi utca 2.

- o Hatékony együttnevelésre felkészítő tantestületi képzés

Óvoda és Általános Iskola Tengelic, Petőfi utca 2.

---

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

- *SNI-s tanulók nevelését, oktatását segítő tanulásszervezési eljárások képzés*
- kooperatív módszerek és tanulási eljárások

A TÁMOP pályázat keretében megtörténik az iskola pedagógiai programjának teljes körű felülvizsgálata, korrekciója. A nevelési terv alapján eddig alkalmazott módszerek és eljárások kiegészülnek a kompetencia alapú programcsomagok használatához szükséges új eljárásokkal, módszerekkel. A helyi tanterv és tananyagrendszer átalakításával megvalósul a projektpedagógia és a kooperatív technikák széleskörű használata. A fejlesztéssel érintett intézményegységekben a pedagógusok felkészítése mellett szükséges a módszertani megújulást segítő mentorok és tanácsadók igénybevétele is.

Általános Iskola Zomba, Rákóczi utca 84.

- Kompetencia alapú oktatási programok alkalmazását támogató képzés
- Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása képzés
- Kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadó igénybevétele

Óvoda és Általános Iskola Harc, Kölesdi utca 2.

- Kompetencia alapú oktatási programok alkalmazását támogató képzés
- Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása képzés
- Kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadó igénybevétele

Óvoda és Általános Iskola Tengelic, Petőfi utca 2.

- Kompetencia alapú oktatási programok alkalmazását támogató képzés
- Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása képzés
- Kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadó igénybevétele

- SDT alkalmazása a tanórákon

A kompetencia alapú oktatásban alapkövetelmény a digitális technológia napi használata. Különösen fontos a Sulinet Digitális Tudásbázis és az IKT eszközeivel támogatott tanulói tevékenység módszertanának megismerése. A pedagógusok felkészítése mellett szükséges a mentor szaktanácsadó, és az IKT asszisztens munkájának igénybevétele is.

Általános Iskola Zomba, Rákóczi utca 84.

- Az infokommunikációs technológiák oktatásban történő alkalmazását segítő képzés
- IKT eszközökkel támogatott tanulói tevékenység támogatása képzés
- IKT mentor-szaktanácsadó igénybevétele

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

- IKT asszisztens igénybevétele

Óvoda és Általános Iskola Harc, Kölesdi utca 2.

- Az infokommunikációs technológiák oktatásban történő alkalmazását segítő képzés
- Kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadó igénybevétele

Óvoda és Általános Iskola Tengelic, Petőfi utca 2.

- Az infokommunikációs technológiák oktatásban történő alkalmazását segítő képzés
- IKT mentor-szaktanácsadó igénybevétele
- IKT fejlesztési folyamat tanácsadó igénybevétele

- Projektpedagógia, epochális oktatás meghonosítása

Tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban: a Kt. 52. §. (3) szerint a kötelező tanórai foglalkozások teljes intézményi időkeretének legalább 5-10-15 %-a mértékéig – 3 év alatt felmenő rendszerben az epochális oktatás eszközeivel támogatottan valósul meg.

Általános Iskola Zomba, Rákóczi utca 84.

- 5. évfolyamon kezdve felmenő rendszerben a művészetek, és 7-8. évfolyamon az ember és társadalom műveltségterületeken.

Óvoda és Általános Iskola Harc, Kölesdi utca 2.

- Egy tanulócsoportban – 1. osztály – művészetek műveltségterület.

Óvoda és Általános Iskola Tengelic, Petőfi utca 2.

- Egy tanulócsoportban - 5. osztály - a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásában

A projektpedagógia eszközeinek elterjesztésére Legalább egy, három hetet meghaladó projekt megszervezése nevelési évenként

Általános Iskola Zomba, Rákóczi utca 84.

- Az alsó tagozaton: Téli napok - Advent

Óvoda és Általános Iskola Harc, Kölesdi utca 2.

- Az évszakokkal, hagyományokkal kapcsolatosan: Tavasz van, gyönyörű.... címmel.

Óvoda és Általános Iskola Tengelic, Petőfi utca 2.

- 1-6. évfolyamon: „Ünnepváró”-projekt téli jeles napok hagyományával kapcsolatosan.

*d. Vezetői kompetenciák fejlesztése*

- Fejlesztések irányítása, fenntarthatósága érdekében

Valamennyi intézményegység vezető részére kötelezően az innovációs tevékenységek összehangolása, beépítése a pedagógiai folyamatba, projektmenedzsment készségek és ismeretek elsajátítása; felkészülés a vezetői szerepek változására. Intézményi cél a fejlesztések fenntarthatóságának biztosítása.

Általános Iskola Zomba, Rákóczi utca 84.

- o Menedzsment képzés: új oktatásszervezés, változásmenedzsment;
- o Mérés – értékelés képzés.

Óvoda és Általános Iskola Harc, Kölesdi utca 2.

- o Menedzsment képzés: új oktatásszervezés, változásmenedzsment;

Óvoda és Általános Iskola Tengelic, Petőfi utca 2.

- o Menedzsment képzés: új oktatásszervezés, változásmenedzsment;
- o Mérés – értékelés képzés

*e. A pedagógiai szakszolgálat*

- Gyógytestnevelő alkalmazása: az ellátás kiterjesztése az integrált oktatási hálózat valamennyi tagintézményében

**2.3 Férőhelybővítéssel együtt járó épületbővítés szükségessége**

*Zombai óvodaépület:*

A projekt során elvégzendő beruházások egyedül ezen épületben járnak férőhelybővítéssel. A településen gazdasági okok miatt 1991-ben szűnt meg a *bölcsőde*, de azóta ismételtelen megnőtt az igény a bölcsődei szolgáltatásokra (ld. *Bölcsődei szükségletfelmérés*). Ezt a bölcsődei szükségletfelmérés és a középtávú demográfiai előrebecslések is alátámasztják. A Szekszárd-tolnai kistérségben a bölcsődés korosztály ellátását három önkormányzati, valamint egy alapítványi intézmény látja el. Ezen kívül a kistérségben csak néhány településen működik 5-7 férőhelyes családi napközi. A fent említett intézmények közül egy sem a Zombai mikrotérési egységben működik.

Mint ahogy maga a település, az óvoda épülete is nagyon jól megközelíthető a Társulás valamennyi településéről. A bölcsődei szolgáltatást igénybe vevők így Zombán kívülről is közvetlen buszjáráttal 15 percen belül elérhetik. Ezáltal a Zombán és a térségében élő

családok számára is lehetőség nyílik a bölcsődei szolgáltatások igénybevételére.

A bölcsődei férőhelyek kialakítása nem új épületrész építésével valósul meg, hanem a meglévő – eddig csak az óvodának otthont adó – épületen belül kerül leválasztásra. A leválasztásra kerülő rész az irányadó szabványoknak megfelelően képes ellátni a bölcsődei funkciókat, úgy hogy közben az óvodai szolgáltatás nem szenved hátrányt. A férőhelybővítés ezen módszerével a meglévő épület kihasználtsága javul, energetikai és gazdasági szempontból is hatékonyabb működési feltételeket eredményezve. Mindeközben a településen (és a mikrotérségben) egy újból megjelent, tartós szükségletet is képes kielégíteni.

A bölcsőde létesítése nélkül jelentős nehézségekkel kell megküzdeniük a térségben élő kisgyermekes családoknak, mivel a mikrotérségben jelenleg nincs egyetlen bölcsődei ellátást biztosító intézmény sem.

## **2.4 Beszerzendő eszközök**

### *2.4.1. Jelenlegi eszközállomány, nevelési-oktatási feltételek, körülmények, módszerek*

A 11/1994. MKM rendeletben foglalt eszközök jelentős részével rendelkeznek a Társulás iskolái.

**Zombán** a számítástechnika és a nyelvi labor meglévő berendezései korszerűek. A kompetencia alapú oktatáshoz, valamint az IKT és SDT fogadásához szükséges további projektorok, laptopok, valamint interaktív táblák a TIOP 1.1.1. konstrukció keretében kívánjuk beszerezni. A tantárgyi munkát segítő szemléltető eszközök és anyagok rendelkezésre állnak. Hiányoznak viszont a technika- és természettudományos szaktantermek rendeletben előírt berendezései és felszerelései. A tornaterem berendezései és felszerelései közül csak a tornaszobára előírtak vannak meg a zombai iskolánál.

A **tengelici** iskola hiányzó vagy elavult digitális eszközeinek pótlását a TIOP konstrukció keretében kívánjuk megoldani.

Az 1-6. osztályos képzéshez szükséges berendezési tárgyak, eszközök és felszerelések részlegesen megfelelő minőségben állnak rendelkezésre, azonban tanulószékek és tanulóasztalok beszerzése (40fő) indokolt.

A társulás **valamennyi óvodájában** a szükséges berendezési tárgyak, felszerelések és fejlesztő eszközök rendelkezésre állnak. Jelentős az elmaradás viszont az udvari játszóeszközök terén. Kevés balesetmentes játék áll rendelkezésre, nagyrésztük még így

sem felel meg teljes egészében a hatályos balesetvédelmi szabványoknak és az EU-s előírásoknak.

Az ANOI Kölesd **kölesdi** általános iskola feladatellátási helyén a szakmai együttműködő partnerként az iskolai tanulóasztalok és tanulószékek cseréje indokolt.

#### *2.4.2 Beszerezni kívánt eszközök*

A projektünk keretében beszerzésre kerülő eszközök elsősorban a bővítéssel és átalakítással létrehozandó szaktantermek oktatási berendezésekkel és eszközökkel történő felszerelését szolgálják.

*A bővítéssel kialakított termek esetében:*

- A 27 x 32-es tornaterem rendeletben előírt teljes berendezése és felszerelése
- A szaktantermek rendeletben előírt berendezései és felszerelései: 30 főre
- Komplex természettudományos szertár: a természettudományi és a technika-életvitel szaktanterem ellátására

*Az átalakítással létrehozott termek esetében*

- Nyelvi labor berendezése
- Művészeti nevelés szaktanterem felszerelése
- Számítástechnika szaktanterem

A zombai és a harci óvodai játszóudvar valamennyi játszóeszközeinek cseréje az EU-s előírásoknak megfelelő szabványos eszközökre

A szakmai programokhoz kapcsolódó eszközfejlesztések

A tengelici iskolaépületben a tanulóasztalok és székek részleges cseréje.

**„Zombai Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”**

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

<b>Eszközlista</b>			
<b>Feladatellátási hely</b>		<b>Eszköz megnevezése</b>	<b>darabszám</b>
Zombai Általános Iskola  számtech. szakterem	1.	tanulói szg. asztal	16
	2.	tanári szg. asztal	1
	3.	tanuló szék	16
	4.	tanári szék	1
	5.	fehér tábla	1
	6.	Flipchart	1
	7.	Szekrény	2
	8.	Szekrény nyomtatónak	1
Zombai Általános Iskola  Alapfokú műv.okt. szakterem	9.	Rajzasztal	30
	10.	tanulószék	30
	11.	tárgyasztal	2
	12.	falikút	1
	13.	fali tábla	1
	14.	CD lejátszó	1
	15.	rajzlap tartó-szárító állvány	1
	16.	polc	1
	17.	tanári asztal	1
	18.	tanári szék	1
19.	vetítövászon	1	
Zombai Általános Iskola  Nyelvi Labor	20.	tanuló asztal	16
	21.	tanuló szék	16
	22.	tanári asztal	1
	23.	tanári szék	1
Zombai Általános Iskola  Tornaterem	24.	tornaszőnyeg	2
	25.	tornapad	2
	26.	bordásfal	10
	27.	zsámoly	4
	28.	mászókötel	2
	29.	mászórúd	2
	30.	kosárgyűrű	2
	31.	kosárpalánk	2
	32.	kosárállvány	2
	33.	kosárháló	2
	34.	kézilabda kapu	2
	35.	kézilabda háló	2
	36.	ugrószekrény	2
	Zombai Általános Iskola  Természet tud. szakterem	37.	tanuló asztal
38.		tantermi szék	30
39.		Tanári labor asztal	1
40.		tanári szék	1
41.		tároló szekrény	1
42.		tároló szekrény	1
43.		médiaszekrény	1

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

	44.	Vegyszer és mérgezszekrény	1
	45.	Tábla	1
	46.	Eszközszállító kocsi	1
	47.	poroltó	1
	48.	mentőláda	1
	49.	Vegyifülke kiegészítő berendezésekkel	1

Zombai Általános Iskola	50.	tanuló munkaasztal	16
	51.	tanulói szék	16
	52.	tároló szekrény	2
Technika szaktanterem	53.	tanári asztal	1
	54.	tanári szék	1
Zomba - Óvoda	55.	hinta	1
	56.	hinta	1
	57.	rugós játék	1
	58.	rugós játék	1
	59.	rugós mérleghinta	1
	60.	rugós billenős játék	1
Zomba - Bölcsőde (Óvoda)	61.	ütéscsillapító aljza	45
	62.	bölcsődei fektető	12
	63.	bölcsődei hempergő	4
	64.	bölcsődei szék	12
Tengelic	65.	bölcsődei asztal	3
	66.	tanuló asztal	40
Harc	67.	tanuló szék	40
	68.	mászó vár	1
Kölesd	69.	ütéscsillapító aljzat	82
	70.	tanári asztal	3
	71.	tanári szék	3
	72.	tanuló asztal	60
	73.	tanuló szék	60
	74.	szekrény	5
75.	könyvszekrény	3	

### 2.5. Partnerek

A projekt előkészítése során a tervezett integráció földrajzi határain belül valamennyi települést felkértünk az integrációhoz való csatlakozásra. A már meglévő társulásban lévő valamennyi település az intézményi integrációt a továbbiakban is vállalta, Kistormás és Kölesd községek szakmai együttműködést vállaltak. Medina és Szedres községek a csatlakozást elutasították, sem az intézményi integrációban, sem szakmai együttműködő partnerként nem kívánnak részt venni a projektben..

A projektbe Kistormás és Kölesd község önkormányzatok közös fenntartásában működő Alapfokú Nevelési és Oktatási Intézményt szakmai együttműködő partnerekként vonjuk be

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

a projektbe.

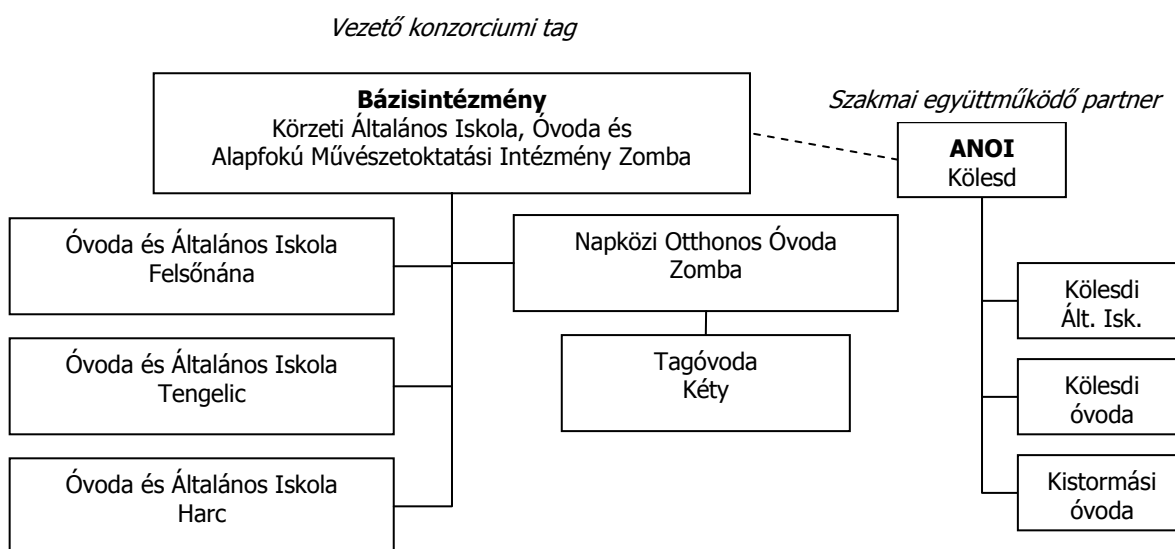
A szakmai együttműködés a mikrotérségi centrum, Zomba gesztorságában, az alábbi területeken valósul meg:

- pedagógiai szakszolgálatok: logopédiai és gyógytestnevelési feladatellátás utazó pedagógussal
- alapfokú művészeti oktatás bevezetése
- szakkörök, órarenden kívüli foglalkozások tartása
- projektpedagógia eszközeinek gyakorlati alkalmazása valamennyi intézményegységben a hagyományörzés, egészség és környezeti nevelés, valamint az Integrált Pedagógiai Rendszer eszköztárában

A pályázóval konzorciumi szerződésen kívül együttműködő szervezet a Zombai Hagyományörző Egyesület. Az Egyesület az alapfokú művészetoktatás keretein belül zajló néptánc oktatás szakmai munkájában vesz részt az alábbi területeken: alapfokú művészetoktatás helyi tantervi feladatainak és az egyesület szakmai tevékenységének összehangolása, hagyományápolás, tehetséggondozás, módszertani műhelymunka.

### 2.6. IOK bemutatása

A létrehozandó mikrotérségi oktatási hálózat bázisintézménye a Zomba Körzeti Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és tagintézményei. A projektben szakmai együttműködős partnerként a Kölesdi Alapfokú Nevelési és Oktatási Központ.



## „Zomba Mikrotárségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

*Az integrációban ellátott feladatok*

Bölcsőde: 12 férőhely Zomba, Ady u. 22.

- Bölcsőde és Óvoda (Zomba, Ady u. 22.) Közös igazgatású intézményegység

Óvoda:

- Zomba, Bölcsőde és Óvoda 1+3 cs.,  
nemzetiségi német  
nyelvoktatással
- Harc 1 cs.
- Tengelic 3 cs.
- Felsőnána 1 cs
- Kéty 1 cs.

Általános Iskola:

- Zomba: nemzetiségi német nyelvoktatás 1 – 8. évf.
- Tengelic: nemzetiségi német nyelvoktatás 1 – 6. évf.
- Felsőnána: nemzetiségi német nyelvoktatás 1 – 4. évf.
- Harc: nemzetiségi német nyelvoktatás 1 – 4. évf.

Fogyatékos és SNI-s tanulók integrált oktatása:

- valamennyi intézményegységben

Alapfokú művészetoktatás:

- Zombai bázisintézményben

Kompetencia alapú oktatás bevezetése:

Felmenő rendszerben az alábbi programcsomagok használatával

- óvodai programcsomag valamennyi óvodában
- matematikai (A típus) 1. évf. valamennyi  
intézményegységben
- szociális, életvitel és környezeti (A típus) 1. évf. valamennyi  
intézményegységben
- szövegértési- szövegalkotási (A típus) 5. évf. zombai iskolában  
tengelici iskolában

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

- idegen nyelvi (A típus) 5. évf. zombai iskolában  
tengelici iskolában
- IKT 5. évf. zombai iskolában  
tengelici iskolában

### Tehetséggondozó programok biztosítása:

- Útravaló Ösztöndíj Program mentor biztosítása minden településen

### Egészség és életmódnevelés :

- a technika és életvitel, valamint az osztályfőnöki órák 10%-ában valamennyi intézményegységben.

### Pedagógiai szakszolgálat:

- logopédia (zombai gesztorsággal)
- gyógytestnevelés (zombai gesztorsággal)

## **2.7. A többcélú közoktatási intézmény szakmai programja**

### *2.7.1 Kötelező, kötelezően választható feladatok*

- Az óvoda-iskola átmenetet biztosító tevékenységek;
- A kompetencia-alapú oktatáshoz való viszony kiemelten az alábbi területeken:
  - a. olvasás-szövegértés, matematika, idegen nyelv,
  - b. szociális kompetenciák, IKT
  - c. módszertani megújulást szolgáló pedagógus továbbképzési elemek
  - d. kooperatív tanulásszervezés, differenciálás, projektoktatás, stb.
- Az integrált/inkluzív neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó viszony, az esélyegyenlőségi terv alapjai mind a halmozottan hátrányos helyzetű, mind a sajátos nevelési igényű gyerekek, mind a munkavállalók vonatkozásában;
- A digitális és e-tananyagokra alapozó pedagógia fejlesztését célzó programokban való részvétel;
- Nemzetiségi képzés biztosítása
- Diszkrimináció-mentes, befogadó oktatási gyakorlat elemei;
- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók TÁMOP

célprogramjainak befogadásához vezető tevékenységei,

- A TÁMOP konstrukció által kínált szolgáltatási eszközrendszer alkalmazása (suliNova szolgáltatási kosár);
- A tehetséggondozó programok befogadásához és alkalmazásához vezető tevékenységeik;
- A korszerű szabadidő-pedagógiára alapozott napközi otthon biztosítása és annak főbb tartalmi elemei minden, az integrációhoz csatlakozott településen;
- Legalább 5. évfolyamtól az angol nyelv oktatása,
- A NAT-ban előírt egészség- és életmódnevelés, valamint társadalmi ismeretek oktatásának megszervezése, az aktív állampolgárság és a vállalkozási és pénzügyi ismeretek beépítése a helyi tantervbe.

#### *2.7.2. Választható nem közoktatási feladatellátás*

Bölcsőde kialakítása, szakmai fejlesztése:

- A kisgyermekellátás fejlesztése a többi fejlesztés mellett, a szükségleteknek megfelelő mértékben valósuljon meg.
- A bölcsőde szakmai irányítása és vezetése önálló, a vonatkozó ágazati jogszabályok mentén érvényesüljön.
- Cél az egységes szemléletű kisgyermekellátás, gondozás, nevelés megvalósítása az óvodáskor végéig, összehangolt bölcsőde-óvoda kisgyermekkorai nevelési és fejlesztési programok kialakítása, mely a gyermekek számára szélesebb körű segítségnyújtást tesznek lehetővé (orvos, védőnő, gondozónő, óvónő, logopédus, stb.)
- Az óvoda és bölcsőde működtetése Zombán közös épületben gazdaságosan megoldható.
- Minden település részére elérhető többcélú nevelési szolgáltató hely, amely biztosítja a helyi lakosság gyermekeinek intézményes fejlesztési lehetőségeit, beleértve a szűrést, prevenciót, a megőrzést, az óvó, védő, fejlesztő, segítő funkciók ellátását.
- Multifunkcionális modellek kialakítása tervezett (pl. játszóházak, mobil játék-könyvtárak, fiatal szülőket segítő szociális központok, klubdelutánok gyermekeknek, mozgás-játék programok bölcsődében-óvodában, játszódélutánok).

## „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

Ezekon a helyeken lehet megoldani az egynapos, félnapos ideiglenes gyermekelhelyezéseket is.

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat:

- A projektben résztvevő önkormányzatok valamennyien ellátják a gyermekjóléti és családsegítés feladatát. A feladatellátást mikrotérsegi intézményfenntartó társulások keretében látják el, így működtetik közösen a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatot. A szolgálat munkatársai valamennyi településen helyben végzik az ellátást.

### 2.7.3. Szakmai szolgáltatások

Humán SFP alapján:

- A megpályázott fejlesztési programhoz kapcsolódó továbbképzési szolgáltatási rendszert alakít ki.
- Részt vesz a regionális szolgáltatási hálózat létrehozásában és együttműködik a fejlesztéshez a TAMOP által biztosított szolgáltatási hálózattal;
- Működteti a mikrotérsegi oktatási adatbázist, intézményi körében jó gyakorlatokat gyűjt és terjeszt el;
- Szervezi az utazó pedagógus hálózatot (pedagógus-helyettesítési rendszer, utazó logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő);
- Az intézményegységek közötti integrált szakmai munkaközösségeket működtet;
- Megtervezi és működteti a többcélú közoktatási intézmény intézménytípusainak megfelelő professzionális szülői támogató rendszert (a helyi igények figyelembevételével ennek elemei: baba-mama klub, könyvtári kölcsönzés, szülőknek szóló felvilágosítások, családi egészségügyi, gyermekápolási, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében speciális szülői klub a társadalmi érzékenyítés céljából, intézményválasztási tanácsadás)
- Közösségi szolgáltatásokat biztosít az intézmény használói és társadalmi környezete számára, civil kapcsolati- és helyi társadalomfejlesztési tervet készít (tájékoztatók, fórumok, képzések, stb.);
- Szakmai-pedagógiai fejlesztési programokba kapcsolódik be (tartalom, módszertan, mérés), ezen belül kiemelten:
  - a. Az integrált oktatás feltételeinek és módszertanának fejlesztése

- b. Az átlagos képességű tanulókkal kapcsolatos célok és módszerek bevezetése és elterjesztése
- c. A sajátos nevelésű igényű tanulókkal kapcsolatos fejlesztések
- d. Tehetség gondozás.

### 2.7.4. Szakszolgálatok

A képzési kötelezettségekről és a pedagógiai szakszolgálatokról szóló, azóta többször (utoljára a 43/2007. (XII. 29.) OKM rendelettel) módosított 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet alapján az integrált oktatási hálózatban **logopédiai** és **gyógytestnevelési** feladatokat látunk el. Az e tevékenységhez szükséges személyi feltételek részben rendelkezésre állnak. A Társulás zombai intézményegységében dolgozik főállású pedagógusként 1 fő logopédus, míg a tengelici intézményegységben jelenleg végez 1 fő a logopédia kiegészítő szakon. A gyógytestnevelési feladatok ellátására már végzettséggel rendelkezik egy pedagógusunk, emellett e pályázat keretében további pedagógus kiegészítő szakos képzését kívánjuk támogatni. A fejlesztés következtében az integrált oktatási hálózat valamennyi intézményegységében és partnerénél megoldott lesz a logopédiai és gyógytestnevelési feladat.

### 2.8. Energiatakarékos, környezetbarát megoldások

- Az elavult fűtésrendszer és a régi nyílászárók cseréjével, valamint hőszigetelő eljárásokkal az energiatakarékosabb működtetés feltételeit megteremtjük meg.
- A zombai iskolaépületben egy egységes, központi szennyvízgyűjtő és elvezető rendszer segítségével kiváltásra kerül a jelenleg, jelentős környezetterhelést okozó rendszer.
- A környezettudatos nevelést szolgálva palackzsugorító, használt elemgyűjtő és szelektív hulladékgyűjtőket helyezünk ki.
- Az intézményegységeket körülölelő zöldövezet kiváló feltételeket teremt a „Madárbarát kert” programba való bekapcsolódáshoz, ezzel együtt a madarak gondozására és megfigyelésére.
- Az épületbővítések során fontos szempont a környezet megóvása, melyre külön figyelmet fordítunk.

## „Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

### 2.9. Költséghatékonyság

<b>Feladatellátási hely</b>			
<b>Új építés - bővítés</b>	<b>Bruttó (Ft)</b>	<b>nm</b>	<b>Fajlagos (Ft/nm)</b>
Konyha - Étterem (Zomba):	11 911 636,80	51,79	<b>229 998,78</b>
Új tornaterem és szaktanterem (Zomba)	266 525 882,40	1 637,72	<b>162 742,03</b>
<b>Összesen új építés/bővítés</b>	<b>266 525 882,40</b>	<b>1 637,72</b>	<b>162 742,03</b>
<b>Felújítás - Korszerűsítés</b>			
Konyha - Étterem (Zomba Iskola)*	32 468 718,00	203,53	159 527,92
Zomba - Iskola épület (meglévő)*	100 747 076,40	1 690,92	59 581,22
Harc - Óvodaépület (meglévő)	25 297 170,00	282,04	89 693,55
Tengelic - Iskolaépület (meglévő)	53 430 939,60	2 023,09	26 410,56
Zomba - Óvodaépület (meglévő)	68 094 878,00	1 057,75	64 377,10
<b>Összesen felújítás/korszerűsítés</b>	<b>280 038 782,00</b>	<b>5 257,33</b>	<b>53 266,35</b>

*A Zomba Iskola feladatellátási helyen végzett felújítások, átalakítások fajlagos költsége átlagosan:	133 215 794,40	1 894,45	70 318,98
Beruházások összesen	546 564 664,40	6 895,05	79 269,14

	<b>Beruházással érintett épület</b>	<b>Tanulói létszám (fő)</b>	<b>Bruttó ép. költség (Ft)</b>	<b>Fajlagos költség (Ft)</b>
1.	Zomba, Rákóczi út 84. Hrsz: 63. (ISKOLA)	242	411 653 313	1 701 046,7
2.	Zomba, Ady E. u. 22. Hrsz: 203/1 (ÓVODA)	61	68 094 878	1 116 309,5
3.	Harc, Kölesdi u. 2. Hrsz: 371/31 (ÓVODA)	28	25 297 170	903 470,4
4.	Tengelic, Petőfi S. u. 2. Hrsz: 292/1 (ISKOLA)	112	53 431 300	477 065,2
<b>Összesen:</b>		<b>443</b>	<b>558 476 661</b>	<b>1 260 669,7</b>

### 2.10. Tervezett költségek realitása (tervezői költségbecslés alapján)

A projektben tervezett építési (bővítési és felújítási) tevékenységek költségvetése mérnökszakértői tervező cégek által adott tervezői költségbecslések alapján lett összeállítva. A költségbecslések megtervezése során a tervezők figyelemmel voltak a következőkre:

- a beépítésre kerülő anyagok és az alkalmazott technológiák a projekt megvalósulásának idején és az azt követő középtávú fenntartási időszakban is megfeleljenek a kor követelményeinek

- az egyes munkanemek költségeinek kiszámításánál figyelembe lett véve, hogy a projekt megvalósításának megkezdése előre láthatólag 2009. közepére esik, így az addig felmerülő inflációs hatást is tartalmazzák a bruttó becsült költségek

A beszerzésre kerülő eszközök, bútorok és kültéri játékok költségvetésének összeállításakor kikértük az adott ellátási hely oktató-nevelő munkaközösségének

## „Zomba Mikrotárségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

javaslatait. Ezek alapján több, a piacon jelenlevő disztribútor nyilvános katalógusaiból állítottuk össze az itt felhasználni kívánt keretet. A projekt megvalósítás időpontjáig fellépő inflációs hatást itt is számításba vettük.

A projekthez kapcsolódó általános költségek (menedzsment, marketing, előkészítő tevékenységek, stb.) megbecslésénél a pályázó korábbi projektjeinek tapasztalatát használtuk fel.

A becsült és a későbbi tényleges költségvetés piaci realitására garancia, hogy a beszerzések és az alvállalkozók megbízása a hatályos közbeszerzési szabályoknak megfelelően fog történni.

### 2.11. A megvalósításhoz igénybe vett/igénybe venni kívánt szolgáltatások

#### **I. Projekt előkészítés költségei**

<b>I. Projekt előkészítés költségei</b>	<b>Nettó</b>	<b>Bruttó</b>
1. Szakhatóság által előírt tanulmányok elkészítése	-	-
2. Szükséges engedélyezési dokumentumok, műszaki tervek és ezek hatósági díjának költségei	7 700 000	9 240 000
3. Rehabilitációs szakmérnök, szaktanácsadó díja	2 700 000	3 240 000
4. Előzetes közbeszerzési eljárások költsége	2 500 000	3 000 000
5. Belsőépítész, dizájnér költsége	-	-
6. Projekt összefoglaló tanulmány költsége	4 000 000	4 800 000
7. Megvalósíthatósági tanulmány költségvetése	7 000 000	8 400 000
<b>Összesen</b>	<b>23 900 000</b>	<b>28 680 000</b>

### I.2. Szükséges engedélyezési dokumentumok, műszaki tervek és hatósági díjak költségei

A projekt előkészítésének egyik központi eleme volt az engedélyezési tervdokumentáció elkészítése és ezek alapján az építési engedélyek megszerzése. Ezen szakértői munkálatok elvégzésére a Zomba Körzeti Intézményi Társulás a beszerzésekre és közbeszerzésekre vonatkozó hatályos jogszabályok alapján a Hámori Építész Iroda Kft.-t bízta meg. A vonatkozó jogszabályoknak megfelelő engedélyezési szintű tervdokumentáció elkészítésének költsége a négy projekt helyszín esetében a nyertes ajánlat alapján összesen nettó 7.700.000 Ft, azaz bruttó 9.240.000 Ft.

*I.3. Rehabilitációs szakmérnök, szaktanácsadó díja*

Ez a költségtétel tartalmazza az összes beruházással érintett feladatellátási hely rehabilitációs szakértői díját. Ezen szakértői tevékenység biztosítására a Zomba Körzeti Intézményi Társulás a beszerzésekre és közbeszerzésekre vonatkozó hatályos jogszabályok alapján a Lakterv Kft.-t bízta meg. A tervek felülvizsgálatának, a konzultációknak, majd a tervek ellenjegyzésének díja a négy projektelem esetében a nyertes ajánlat alapján összesen nettó 2.700.000 Ft, azaz bruttó 3.240.000 Ft.

*I.4. Előzetes közbeszerzési eljárások költsége*

Az előkészítési szakasz során a következő közbeszerzéssel kapcsolatos tevékenységek és ezek költségei merültek fel:

1. Az előkészítési szakaszban igénybe vett szakértői szolgáltatások hatályos jogszabályoknak megfelelő beszerzésének/közbeszerzésének lebonyolítása, dokumentálása.
2. A jogszabályi környezet változása és a projekt megvalósítási szakasz sajátosságainak alapján történő előkészítő közbeszerzési tanácsadás (pl.: ajánlattételi felhívások összeállítása)

A tevékenységek ellátásával az Ekopont Kft. lett megbízva mindkét esetben a hatályos jogszabályoknak megfelelő kiválasztási eljárás lefolytatásával. A két tevékenység szerződés szerinti díjazása:

1. nettó 1.500.000 Ft, azaz bruttó 1.800.000 Ft,
  2. nettó 1.000.000 Ft, azaz bruttó 1.200.000 Ft.
- Összesen nettó 2.500.000 Ft, azaz bruttó 3.000.000 Ft.

*I.5. Belsőépítész, dizájnér költsége*

Nem releváns.

*I.6. Projekt összefoglaló tanulmány elkészítés*

A projekt előkészítési szakaszában szükséges egy komplex, minden tevékenységre kiterjedő tanulmányt elkészíteni, ami megvalósítás és a fenntartás során folyamatos összehasonlítási alapot jelent az elért eredmények viszonyításához.

Ez a tanulmány részletesen tartalmazza a megvalósítás szakmai és műszaki tartalmát,

## „Zomba Mikrotársasági Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

lefedtetni a fő célkitűzéseket és mérőföldköveket, ezen kívül részleteibe menően rögzíti a megvalósítás egyes területein a teendőket és az elérendő célokat.

Az 1. fordulóban benyújtott pályázattal összhangban a Zomba Körzeti Intézményi Társulás a beszerzésekre és közbeszerzésekre vonatkozó hatályos jogszabályok alapján a Venidor Bt.-t bízta meg. A részletes megvalósíthatósági tanulmány elkészítésének költsége a nyertes ajánlat alapján összesen nettó 4.000.000 Ft, azaz bruttó 4.800.000 Ft.

### *I.7. Megvalósíthatósági tanulmány elkészítése*

A projekt megvalósítás megkezdése előtt szükséges elkészíteni egy dokumentumot, ami mélyrehatóan elemzi a projekttel kapcsolatos szakmai követelményeket, a lehetséges veszélyforrásokat, a projekt jövőképét a pénzügyi és szakmai fenntarthatóság szempontjából.

Az 1. fordulóban benyújtott pályázattal összhangban a Zomba Körzeti Intézményi Társulás a beszerzésekre és közbeszerzésekre vonatkozó hatályos jogszabályok alapján a Mi-Csesz Bt.-t bízta meg. A részletes megvalósíthatósági tanulmány elkészítésének költsége a nyertes ajánlat alapján összesen nettó 7.000.000 Ft, azaz bruttó 8.400.000 Ft.

## **II. Projekt menedzsment költségei**

Összesítő táblázat

<b>II. Projekt menedzsment költségei</b>	<b>Nettó</b>	<b>Bruttó</b>
1. Projekt menedzsment bérköltségek	4 960 000	4 960 000
2. Projekt menedzsment utazási és napidíj	0	-
3. Projektmenedzsment anyag	0	-
4. Projektmenedzsment szakértői szolgáltatások	11 950 000	14 340 000
<b>Összesen</b>	<b>16 910 000</b>	<b>19 300 000</b>

*A projektmenedzsmenttel kapcsolatos tevékenységek költségei a zombai általános iskolánál jelennek meg. Ennek oka, hogy a Zomba Körzeti Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény központi adminisztrációja is nagyrészt itt működik.*

### *II.1. Projekt menedzsment bérköltségek*

A pályázat lebonyolításához 1 fő teljes munkaidejű vagy 2 fő részmunkaidős pénzügyi és projektasszisztens munkatársat kívánunk alkalmazni, aki a projekt

## „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

elszámolásához szükséges pénzügyi tranzakciókat rendezni, és az ahhoz kapcsolódó dokumentációkat előállítja, rendszerezi és megőrzi. Munkájával a megbízott projektmenedzsment szakértő cég munkáját támogatja. Ez a tevékenység a projekt megvalósításának időszakában (24 hónap) napi összesen 8 óra munkát vesz igénybe. Erre a tevékenységre kb. 150 000 Ft/hó bruttó bérköltséget kívánunk fordítani, ami a munkáltató által fizetendő terheket nem tartalmazza. Ezek a terhek a jelenleg hatályos jogszabályi háttér alapján:

3% munkáltatói járulék

24% nyugdíjjárulék

5% egészségbiztosítási járulék (természetbeli és pénzbeli)

1950 Ft/hó egészségügyi hozzájárulás

Ezek alapján a teljes költségvetés alakulása

(Forintban)	1 hónapra	24 hónapra	Kerekítve
Bruttó bérköltség	155 000	3 720 000	3 720 000
Fizetendő járulékok	51 550	1 237 200	1 240 000
Összesen	206 550	4 957 200	<b>4 960 000</b>

### II.3. Projekt menedzsment tevékenységhez kapcsolódó anyag költségek

Ezen tételeket a Pályázó és a projektbe vállalkozói (szolgáltatási) szerződéssel bevont külső vállalkozások biztosítják, így a projekt keretein belül nem kívánunk költséget elszámolni itt.

### II.4. Projekt menedzsment tevékenységhez igénybevett szakértői szolgáltatások költsége

A projekt megvalósítása során kiemelten fontos tevékenység a projekt menedzsment szakszerű ellátása. Ennek érdekében professzionális tanácsadó céget kívánunk megbízni a projekttel kapcsolatos elszámolások, adminisztráció összeállítására, a Közreműködő Szervezettel és az Irányító Hatósággal történő kapcsolattartásra.

Az 1. fordulóban benyújtott pályázattal összhangban a Zomba Körzeti Intézményi Társulás a beszerzésekre és közbeszerzésekre vonatkozó hatályos jogszabályok alapján feltételes, nemzeti értékhatárt el nem érő (egyszerű) közbeszerzési eljárás keretében a London-Consulting Kft.-t bízta meg a projektmenedzsmenti feladatok ellátásával. A nyertes ajánlat alapján a szerződési ellenszolgáltatás díja összesen nettó 11.950.000,-Ft + áfa, azaz bruttó 14.340.000,-Ft.

#### **IV. Szolgáltatások (a megvalósítás során)**

A projektet általánosan érintő költségekként értelmezhetők, ezért összesítve jelenítjük meg őket.

##### *1. Rendezvényszervezés – bruttó 6 000 000 Ft*

A projekt megvalósítása során több konferencia, fórum és előadás kerül megrendezésre. Ezek egy része kizárólag a projektben részt vevő pedagógusok részvételével megtartott eszmecserék, fórumok. Nagyobbik részük a széles nyilvánosság számára szervezett konferenciák, ahol a szakma, a szülők és a témában érdeklődő más csoportok számára tartunk a projekt eredményeiről, tapasztalatairól, aktuális állapotáról előadásokat. A betervezett költség a helyszín biztosítását, a meghívott előadók tiszteletdíját és a rendezvény szervezés egyéb költségeit is tartalmazza (személyzet, catering, hangosítás, stb.)

##### *2. Nyilvánosság biztosításának költségei – bruttó 9 000 000 Ft*

A nyilvánosság biztosítását a projekt eredményeiről broszúrák formájában, valamint elektronikus (multimédiás) kiadványok elkészítésével kívánjuk megoldani. Ezen kívül a fejlesztés eredményeiről egy rövidfilmet és egy rádió spottot is el kívánunk készíteni, amik a fejlesztésben érintett nevelési és oktatási intézményegységeket népszerűsítik. Ezzel kívánjuk tájékoztatni a helyi médiákban a szülőket és a leendő szülőket a projekt segítségével elért minőségi fejlesztésekről.

##### *3. Közbeszerzési eljárások lebonyolításával kapcsolatban felmerülő költségek – bruttó 6 000 000 Ft*

Ezen költség soron kívánjuk elszámolni a közbeszerzési szakértői tevékenység és a tenderdokumentáció elkészítésének/összeállításának költségét. A projekt megvalósításához szükséges alvállalkozók szakszerű és a hatályos jogszabályokhoz illeszkedő bevonására a közbeszerzésben jártas szakértőt kívánunk bevonni. A közbeszerzési szakértő díjazása a közbeszerzésre kiírt szerződések összegének megközelítőleg 1%-a.

##### *4. Mérnöki, szakértői díjak – bruttó 7 200 000 Ft*

Az építési/felújítási munkálatok folyamatában és annak rész- és végleges átvételére felelős műszaki ellenőrre van szükség, aki ellenőrzi és igazolja, hogy a kivitelezés során a kivitelező alvállalkozó(k) az engedélyes terveknek megfelelően végezték el a munkálatokat. A négy beruházással érintett feladatellátási helyen az arányos akadálymentesítés kivitelezésénél rehabilitációs szakmérnök bevonására is van szükség. A mérnöki, szakértői díjak megközelítőleg a kiviteli közbeszerzésre kiírt szerződések összegének megközelítőleg 1,5%-a.

*5. Könyvvizsgálói díjak – bruttó 600 000 Ft*

Mivel a projekt támogatási összege eléri a nettó 50 millió forintot, kötelező független könyvvizsgálót bevonni. A projekt pénzügyi lebonyolításának (pl.: számlabefogadás, könyvelés, utalások jogossága, helyi számviteli politikának való megfelelést, analitikus nyilvántartások ellenőrzése) szabályszerűségét ellenőrzi és igazolja, hogy az a számviteli és pénzügyi szabályoknak megfelelően lett elvégezve.

*2.12. Projekt pénzügyi menedzselése – CASH FLOW*

A támogatásból megvalósuló projektek esetében a kedvezményezettek számára az egyik legjelentősebb problémát okozhatja az utófinanszírozásból eredő pénzügyi likviditási zavar kialakulása. Ennek megelőzésére a projekt megvalósítás kezdetét megelőzően érdemes számításba venni a lehetséges projektfinanszírozási módszereket:

*1. Saját forrás felhasználásával történő finanszírozás:*

A projektfinanszírozás elsődlegesen felmerülő alternatívája. Lényege, hogy a kedvezményezett a projektben végzett teljesítések igazolása után kiegyenlíti a beérkező számlákat/kifizeti a felmerülő béreket, egyéb költségtérítéseket. Ezután a projekt során következő (közbenső) kifizetési kérelmében benyújtja az adott költségtételekre jutó támogatásra az igényét.

A módszer előnyei:

- nem kíván különösebb pénzügyi tervezést
- kisebb támogatások esetében egyszerűsíti és gyorsítja az elszámolást

A módszer hátrányai:

- jelentős saját forrás igénye van, hiszen a felmerülő teljes költséget a kedvezményezettnek kell (átmenetileg) finanszírozni.
- a költség felmerülése (kifizetése) és a támogatás lehívás között eltelt idő több hónapot is jelenthet
- összetettebb, nagy költségvetésű projektek esetében csak külső (banki) finanszírozással biztosítható az átmeneti saját forrás igény

*2. Szállítói finanszírozás*

A vállalkozói finanszírozás lényege, hogy a kedvezményezett a projektben végzett teljesítések igazolása után befogadja a beérkező számlákat és az ellenszolgáltatást a

## „Zomba Mikrotárségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

pályázatban meghatározott önerő mértékéig ellentételezi. Ezek után a soron következő kifizetési kérelemben benyújtja a támogatási kérelmet a felmerült költségekkel kapcsolatban. A támogatás folyósítása közvetlenül a számla kiállítója felé történik.

Előnyei:

- minimális, a pályázatban vállalt önerőt nem meghaladó mértékű saját forrást igényel
- gyors elszámolásra ad lehetőséget

Hátrányai:

- építési beruházás (fordított ÁFA) esetében az áfa befizetési kötelezettség a számla teljes összegére vonatkozóan a számlát befogadót terheli, az ÁFA befizetési kötelezettség teljesítéséig nem nyújtható be támogatási kérelem. Az ÁFA befizetési kötelezettség pótlólagos (átmeneti) forrás bevonását teszi szükségessé.
- bérek és költségtérítések finanszírozására nem alkalmas
- a szerződésben álló vállalkozóval a szerződés megkötésekor a fizetési feltételek tisztázásánál tudatni kell, ha ezt a finanszírozási módot választja a kedvezményezett

### *3. Előleg terhére történő finanszírozás*

A kedvezményezett a projekt végrehajtásához előleget igényel a Közreműködő Szervezetnél. Jelen pályázati konstrukció esetében ez a támogatás maximum 35%-ának megfelelő mértékű lehet, de maximum 300 millió Ft.

Ebben az esetben a projektben felmerülő költségek kifizetése és elszámolása az 1. pontban részletezettek szerint történik, annyi különbséggel, hogy a támogatáson felül a számlák kifizetéséhez szükséges saját forrás jelentős részét a pályázó az előleg felhasználásával tudja biztosítani (nem vagy csekélyebb banki finanszírozásra van szükség).

Előnyei:

- minimális, a pályázatban vállalt önerőt nem meghaladó mértékű saját/külső forrást igényel

Hátrányai:

- az előleg megítélése külön kérelem benyújtását követően történik, nem automatikus
- az előleg felhasználásának szigorúbb szabályai vannak a projekt pénzügyi elszámolása során. (pl.: a támogatási összeg folyósításának ideiglenes visszatartását is elrendelhetik.)

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

### Javaslat projektfinanszírozásra:

A három lehetséges megoldási javaslat közül az első, teljes mértékben saját forrás igénybe vételét alkalmazó lehetőség egyértelműen a leghátrányosabb a pályázó számára. Ennek oka, hogy a szükséges forrást előre láthatólag teljes mértékben külső forrásból kellene biztosítani, ami a fizetendő kamatterhek miatt jelentősen megemelné a projekt költségvetést és végső soron a felhasznált saját forrást.

A szállítói finanszírozás választása esetében már kedvezőbb képet kaphatunk, hiszen itt a felmerülő költségek 10%-át kell csak a pályázónak biztosítani. Azonban ez nem vonatkozik a következő tételekre:

- építési beruházások ÁFA-ja
- személyi jellegű kifizetések

Figyelembe véve, hogy a projekt költségvetésében többségi az építési beruházás, a következő lehetőségek jöhetnek számításba:

### 2A. szállítói finanszírozás 4 hónapos támogatás lehívási időszakot feltételezve

Ebben az esetben az előkészítő költségek kifizetése 2009. májusában történnek 100%-ban saját forrás terhére. A támogatási szerződés megkötését követően történik az előkészítési tevékenységek elszámolása.

A kedvezményezett önrő hozzájárulás két részletben történik. Először az előkészítési költségek 100%-áig, majd egy későbbi időpontban a maradék második részlet kerül bevonásra.

A megvalósítás költségeinek felmerülését nettó 120 000 000 Ft-os szakaszos ütemezésben tervezve a következő cash-flow-t kapjuk:

DDOP 312 ZOMBA - CashFlow becslés - OPTIMISTA ESET - Szállítói finanszírozás esetén											
ESEMÉNY	2009. máj.	2009. jún.	2009. júl.	2009. aug.	2009. szept.	2009. okt.	2009. nov.	2009. dec.	2010. jan.	2010. febr.	2010. márc.
Onkormányzati bef.	28 716 000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pályázati visszatér.	0	0	0	0	0	0	25 844 400	0	0	0	0
<b>Bevételek összesen</b>	<b>28 716 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25 844 400</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Nettó számlák önerője	23 930 000	0	0	0	0	0	0	12 000 000	0	0	12 000 000
ÁFA befizetés	4 786 000	0	0	0	0	0	0	24 000 000	0	0	24 000 000
<b>Kiadások összesen</b>	<b>28 716 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36 000 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36 000 000</b>
Nettó CashFlow	0	0	0	0	0	0	25 844 400	-36 000 000	0	0	-36 000 000
<b>Göngyöltett CF</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25 844 400</b>	<b>-10 155 600</b>	<b>-10 155 600</b>	<b>-10 155 600</b>	<b>-46 155 600</b>

DDOP 312 ZOMBA - CashFlow becslés - OPTIMISTA ESET - Szállítói finanszírozás esetén										
ESEMÉNY	2010. apr.	2010. máj.	2010. jún.	2010. júl.	2010. aug.	2010. szept.	2010. okt.	2010. nov.	2010. dec.	2011. JAN.
Onkormányzati bef.		36 756 939								
Pályázati visszatér.	21 600 000			21 600 000				21 600 000		29 000 009
<b>Bevételek összesen</b>	<b>21 600 000</b>	<b>36 756 939</b>	<b>0</b>	<b>21 600 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21 600 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29 000 009</b>
Nettó számlák önerője	0	0	6 000 000			16 111 116				
ÁFA befizetés	0	0	24 000 000			32 222 232				
<b>Kiadások összesen</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30 000 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48 333 348</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Nettó CashFlow	21 600 000	36 756 939	-30 000 000	21 600 000	0	-48 333 348	21 600 000	0	0	29 000 009
<b>Göngyöltett CF</b>	<b>-24 555 600</b>	<b>12 201 339</b>	<b>-17 798 661</b>	<b>3 801 339</b>	<b>3 801 339</b>	<b>-44 532 009</b>	<b>-22 932 009</b>	<b>-22 932 009</b>	<b>-22 932 009</b>	<b>6 068 000</b>

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

### 3. előleg igénybe vétele 4 hónapos támogatás lehívási időszakot feltételezve

A kedvezményezett önerő hozzájárulás két részletben történik. Először az előkészítési költségek 100%-áig, majd egy későbbi időpontban a maradék második részlet kerül bevonásra.

Az előleg igényléssel 220 000 000 Ft kerül bevonásra, amit a 3. kifizetési kérelemig használ fel a pályázó. Ezt követően a kifizetési kérelmek folyósítása csökkentett összegben, vagy egyáltalán nem kerülnek kifizetésre, mivel előleg terhére történik az elszámolásuk.

A megvalósítás költségeinek felmerülését nettó 120 000 000 Ft-os szakaszos ütemezésben tervezve a következő cash-flow-t kapjuk:

DDOP 312 ZOMBA - CashFlow becslés - OPTIMISTA ESET - Előleg finanszírozás esetén											
	2009. máj..	2009. jún..	2009. júl..	2009. aug..	2009. szept..	2009. okt..	2009. nov..	2009. dec..	2010. jan..	2010. febr..	2010. márc..
ESEMÉNY	1. önkorm.bef				tám.szerz.	Előkész elszán	Előleg	1. nettó 120m			2. nettó 120m
Önkormányzati bef.	28 716 000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pályázati visszatér.	0	0	0	0	0	25 844 400	220 000 000	0	0	0	0
<b>Bevételek összesen</b>	<b>28 716 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25 844 400</b>	<b>220 000 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Nettó számlák	23 930 000	0	0	0	0	0	0	120 000 000	0	0	120 000 000
ÁFA	4 786 000	0	0	0	0	0	0	24 000 000	0	0	24 000 000
<b>Kiadások összesen</b>	<b>28 716 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144 000 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144 000 000</b>
Nettó CashFlow	0	0	0	0	0	25 844 400	220 000 000	-144 000 000	0	0	-144 000 000
<b>Göngyöltett CF</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25 844 400</b>	<b>245 844 400</b>	<b>101 844 400</b>	<b>101 844 400</b>	<b>101 844 400</b>	<b>-42 155 600</b>

	2010. ápr..	2010. máj..	2010. jún..	2010. júl..	2010. aug..	2010. szept..	2010. okt..	2010. nov..	2010. dec..	2011. JAN
ESEMÉNY	1. PEJ kif.	2. önkorm.bef	3. nettó 120m	2. PEJ kif.	4. nettó 161m	3. PEJ kif.*				4. PEJ kif.*
Önkormányzati bef.		36 756 939								
Pályázati visszatér.	129 600 000			129 600 000			83 420 893			0
<b>Bevételek összesen</b>	<b>129 600 000</b>	<b>36 756 939</b>	<b>0</b>	<b>129 600 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83 420 893</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Nettó számlák	0	0	120 000 000			161 000 000				
ÁFA	0	0	24 000 000			32 222 232				
<b>Kiadások összesen</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144 000 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>193 222 232</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Nettó CashFlow	129 600 000	36 756 939	-144 000 000	129 600 000	0	-193 222 232	83 420 893	0	0	0
<b>Göngyöltett CF</b>	<b>87 444 400</b>	<b>124 201 339</b>	<b>-19 798 661</b>	<b>109 801 339</b>	<b>109 801 339</b>	<b>-83 420 893</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

# „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

## 2.13. Cselekvési és ütemterv

A projekt tevékenységeinek ütemezése												
Előkészítő tevékenységek												
1. forduló előtti előkészítő tevékenységek												
1. pályázati dokumentáció (1. kör)	Kezdetre-befejezése	2007				2008		2008		2009.		
		1.n.év	2.n.év	3.n.év	4.n.év	1.n.év	2.n.év	3.n.év	4.n.év	1. n. év	2.n.év	
KFT összeállítása	2008. január 1. - 2008. február 15.					X						
Esélyegyenlőségi helyzetleltetés összeállítása	2008. január 1. - 2008. február 15.					X						
Pályázati adatlap, megvalósíthatósági tanulmány	2008. január 1. - 2008. február 15.					X						
Műszaki tartalom pontosítása	2008. február 15. - 2008. július 1.					X	X		X			
<b>2. pályázati dokumentáció összeállítása (2.kör)</b>	<b>Kezdetre-befejezése</b>											
Koncorciumi szerződés, egyéb megállapodások, szerződések a tagok között	2008. szeptember 30. - 2008. november 30.								X			
Tájékoztató és nyilvánosság elemeinek kidolgozása és véglegesítése	2008. szeptember 30. - 2008. november 30.								X			
Cselekvési és ütemterv	2008. szeptember 30. - 2008. november 30.								X			
<b>3. Közbeszerzési/beszerzési eljárások</b>	<b>Kezdetre-befejezése</b>											
Közbeszerzések és beszerzések lebonyolítása	2008. november 15. - 2008. december 31.								X			
Szerződésalkötések	2008. november 15. - 2008. december 31.								X			
<b>4. Pedagógia-szakmai tartalmi fejlesztés</b>	<b>Kezdetre-befejezése</b>											
Esélyegyenlőségi intézkedési terv TAMOP 3.1.4. pályázat összeállítása és beadása	2008. október 7. - 2008. november 15.								X			
Pedagógia program módosítása	2008. október 15. - 2009. február 15.								X	X		
<b>5. Műszaki dokumentáció</b>	<b>Kezdetre-befejezése</b>											
Műszaki tartalom véglegesítése	2008. szeptember 30. - 2008. december 31.								X			
Endegálvezési tervdokumentáció összeállítása	2008. december 1. - 2009. február 15.								X	X		
Értésmegőrzési eljárás	2009. január 1. - 2009. május 31.									X	X	

# „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

Mégvalósítás időszaka													
	2008				2009				2010				A megvalósítás záró dátuma
	1.n.év	2.n.év	3.n.év	4.n.év	1.n.év	2.n.év	3.n.év	4.n.év	1.n.év	2.n.év	3.n.év	4.n.év	
<b>1. Közbeszerzések</b>	<b>Tervezett kezdete- befejezése</b>												
Közbeszerzések lebonyolítása megvalósításhoz						X	X						2008. augusztus 31.
Szerződés kötések							X						2009. szeptember 30.
<b>2. Kivitelezés/ eszközbeszerzés</b>	<b>Tervezett kezdete- befejezése</b>												
Kivitelezési munkák							X						2009. augusztus 31.
Építési, kivitelezési munkálatok							X	X	X	X	X	X	2010. november 30.
Eszközbeszerzés									X	X	X	X	2010. szeptember 30.
<b>3. Projekt megvalósításhoz kapcsolódó szolgáltatások</b>	<b>Tervezett kezdete- befejezése</b>												
Projektmenedzsment							X	X	X	X	X	X	2010. december 31.
Nyilvánosság – biztosítás							X	X	X	X	X	X	2010. december 31.

### **3. A projekt várható hatásainak elemzése**

#### ***3.1 A projekt hatásai az SNI, HH gyermekek oktatásában***

A projekt hozzájárul ahhoz, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók speciális módszerekkel történő hatékony fejlesztését tudjuk megvalósítani. Ez rendkívül fontos annak érdekében, hogy a társadalomba való beilleszkedésük minél problémamentesebb legyen.

Ezzel összefüggésben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének javítását érhetjük el, azzal, hogy megpróbáljuk csökkenteni az iskolai fokozatokon belüli lemorzsolódásukat. Javul a hátrányos helyzetű tanulók kompetenciamérési eredménye, a továbbtanulási tendenciákban hangsúlyeltolódás alakul ki az érettségit adó középfokú oktatási intézmények felé.

#### ***3.2 A tehetség gondozó programokra gyakorolt hatás***

A fejlesztéssel érintett általános iskolákban a tantermek számának bővülése (bővítéssel és átalakítással) lehetőséget ad több, kisebb csoportokban végzett szakkörök és tehetség gondozó foglalkoztatások indítására. Ezáltal az iskolák tehetség gondozó tevékenysége minőségében és mennyiségében egyaránt fejlődik. A korszerűen, tantárgyi demonstrációs eszközökkel felszerelt termekben így a tehetség gondozás hatékonyabban és sikeresebben zajlik.

#### ***3.3 Méltányos oktatási környezet kialakítása***

A beszerzendő eszközökkel és a felújításokkal az iskola pedagógusai és diákjai a 21. század követelményeinek megfelelő színvonalú oktatási folyamatban vehetnek részt. Ezt egyrészt a korszerű oktatási demonstrációs eszközök támogatják, másrészt a megújult képzési környezet is inspiratív módon hat a diákok teljesítményére.

#### ***3.4 A kompetencia alapú képzés megteremtése***

A kompetencia alapú oktatás elterjesztésének célja, hogy megalapozzuk és fejlesszük a használható, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tudást és képességeket, valamint az ehhez mindenki számára hozzáférést biztosító közoktatást. Ennek érdekében fejlesztjük, elterjesztjük és bevezetjük a kompetencia alapú oktatást biztosító programcsomagokat mind az óvodai nevelésben, mind az iskolai oktatásban az integráció valamennyi

intézményegységben és a szakmai együttműködő partnereknél.

### ***3.5 Magasabb szintű szakmai eredmények elérése***

A megvalósuló fejlesztések egyaránt szolgálják a kiemelkedő tehetségek és a valamilyen szempontból hátrányt szenvedők (HH és SNI) diákok fejlődését is. A tehetséggondozás számára biztosított tágabb lehetőségek az oktatási intézmények versenyeredményeiben és továbbtanulási mutatóiban egyaránt javulást eredményeznek. Az SNI gyermekek kompetencia alapú fejlesztése is sikeresebb egy olyan környezetben, ahol adottak a képzésükhöz szükséges speciális oktatási eszközök és programok.

### ***3.6 A projekteredmények továbbfejlesztési lehetőségei***

Projektünk megvalósulása esetén az intézményekben jelenleg is folyó oktatási programok az új, korszerű oktatástechnikai háttérben új tapasztalatokat jelentenek. Ezek összegyűjtve és elemezve a programok továbbfejlesztésében illetve kiterjesztésében jelentős alapot képezhetnek. Így a szegregációmentes és a kompetencia alapú képzésben, valamint a tehetséggondozásban elért sikerek adaptálhatóvá válnak a társulás és a kistérség többi intézményében is.

#### **4. Kockázatok bemutatása**

##### *Szervezeti szinten*

Az oktatás törvényileg szabályozott, kötelező feladata az önkormányzatoknak, melyhez az állam normatív úton nyújt támogatás. Az integrációt követően hatékonyan szervezett, stabil intézményi környezet és szervezet alakul ki, mely hosszú távon képes a kötelező közoktatási feladatokat magas szinten biztosítani.

##### *Pénzügyi szinten:*

Az oktatási-nevelési intézmények fenntarthatóságának legfontosabb feltétele az állami normatív finanszírozás és önkormányzati finanszírozás biztos megléte. Az integráció hatására várhatóan növekedni fog az állami normatív támogatás mértéke, szükség esetén az önkormányzati hozzájárulás mértékét csökkenteni is lehet. Az integrált intézmény a költségek racionalizálásán, a költség hatékonyság növelésén keresztül a korábbiakhoz képest stabil, biztos pénzügyi keretek között működik majd. Az elkövetkező időszakban rendkívüli bevételeket eredményezhetnek a közösségi és hazai támogatások, bár a pénzügyi tervezés során azokkal nem számolhatunk.

##### *Szakmai szinten:*

A pedagógiai jellegű fejlesztések beépülnek az iskolák Pedagógiai Programjába és Helyi Tantervébe. Az eddig tradicionális tanulási környezetet a konstruktív, befogadó tanulási környezet irányába mozdul el.

##### *Környezeti fenntarthatóság:*

Biztosítva a jövő generációk számára a megfelelő környezetet, a hasonló igények kielégítésére irányuló szükségletek meglétét: az infrastrukturális fejlesztések során alkalmazott építési anyagok, eljárások megválasztása során a projekt célja az anyag és energiateljesítmény optimalizálása, a hulladékképződés minimalizálása, továbbá a természetes, vagy környezetileg tesztelt építőanyagok használata. Az építési munkálatok során fontos szempont a szennyező- anyagkibocsátás minimalizálása (pl. porkibocsátás), a jelentős zaj és rezgésterhelések elkerülése.

### *Kapacitáskihasználtság*

A demográfiai előrejelzés alapján a fejlesztéssel érintett tagintézmények beiskolázási körzetében (az ex-post népesedési statisztikák alapján) 10%-ot meghaladó népességcsökkenés prognosztizálható a fenntartási időszakban. A következő intézkedéseket kívánjuk megvalósítani a fejlesztéssel érintett tagintézmények fenntarthatóságának biztosítása érdekében:

Zomba Körzeti Általános Iskola központi szerepének erősítése:

- A fejlesztéssel nem érintett tagintézmények (Felsőnána és Harc) 1-4. évfolyamának beintegrálódása a központi intézménybe (beiskolázási körzet kiterjesztése az 1-4. évfolyamra is.) A kistépelési közoktatási intézmények kiváltása az intézményelérési idők tekintetében csak Zomba településen valósítható meg a mikrotérési többi települése számára. A tanulók számára az iskolaközpont elérése a jelenleg is működő iskolabusz rendszer fejlesztésével valósul meg. Mikrotérési szinten a Zomba körzeti általános iskola számára a 26-28 fős osztálylétszám minden évfolyamon (1-8.) hosszú távon is biztosítható.
- Zomba, mint mikrotérési központ településfejlesztési koncepciója kiemelten foglalkozik a fiatal családok letelepedésének támogatásával. Ennek érdekében a jelenleg elfogadás alatt lévő rendezési és településszabályozási tervben új építési telkeket jelölt ki.
- a bölcsődei csoport beindításával valószínűsíthető a beiskolázási körzetből való későbbi eljárás csökkenése, hiszen a központi településen megvalósul a bölcsőde-óvoda-iskola vertikális integrációja.

Tengelici általános iskola mikrotérési oktatási decentrum fejlesztése:

- jelenleg a tengelici általános iskolai feladatellátási hely az 1-6. évfolyam közoktatási feladatait látja el, a beiskolázási körzetéből azonban jelentős (40 főt is meghaladó) eljárás tapasztalható a közeli városok (Paks és Szekszárd) intézményeibe. Az infrastrukturális és a szakmai fejlesztés (TÁMOP szakmai feladatterv) korszerű, versenyképes iskolává alakítja az érintett intézményegységet, ami már közép távon is csökkenti az eljárók arányát.

Harci óvoda

- az óvoda jelenleg és a fejlesztés követően is egy csoporttal fog működni (maximális létszám mellett).

## **„Zomba Mikrotérségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”**

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

- igény mutatkozik a 3 éven aluliak elhelyezésére is, amit a településen önerőből megvalósított „családi napközi” vagy integrált óvoda-bölcsőde kialakításával kívánnak megoldani.

### Zombai óvoda

- a bölcsődei csoport beindításával megvalósul a bölcsőde-óvoda-iskola vertikális integrációja, ami növeli az óvoda épület kihasználtságát.
- az infrastrukturális és a szakmai fejlesztés (TÁMOP szakmai feladatterv) korszerű, versenyképes óvodává alakítja az érintett intézményegységet, ami már közép távon is csökkenti az eljárók arányát.
- Zomba, mint mikrotérségi központ településfejlesztési koncepciója kiemelten foglalkozik a fiatal családok letelepedésének támogatásával. Ennek érdekében a jelenleg elfogadás alatt lévő rendezési és településszabályozási tervben új építési telkeket jelölt ki a település vezetése.

## **5. Projektmenedzsment szervezet bemutatása**

A projekt előkészítése és megvalósítása során egymástól eltérő felépítésű projektszervezet látja el a projekttel kapcsolatos feladatokat. A projektfejlesztés és a megvalósítás során egyaránt a Zomba Körzeti Intézményi Társulás vezeti a Pályázó Konzorciumot.

A projektbe bevont konzorciumi tagok a fejlesztéssel érintett ingatlanok tulajdonos önkormányzatai, akik a projekthez szükséges önerőt biztosítják.

A projekt előkészítés során a Konzorcium képviselőjét és a pályázattal kapcsolatos adminisztrációt, a KSZ-szel és a partnerekkel történő kommunikációt a Társulás elnöke látja el. Elérhetőségei:

Szűcs Sándor, elnök, Zomba község Polgármestere

Zomba Körzeti Intézményi Társulás

7173 Zomba, Fő tér 1.

Tel./fax.: 74/443-022

e-mail: [polgarmester@zomba.hu](mailto:polgarmester@zomba.hu)

helyettese:

Gáncs István, Társulási Tanács tag, Tengelic község Polgármestere

Elérhetőség: Polgármesteri Hivatal, Tengelic, Rákóczi u. 11

Tel.: 74/432-122

A konzorciumi partnerek közötti kommunikáció elsődleges színtere a Zomba Körzeti Intézményi Társulás Tanácsa, amelyben az összes konzorciumi partner meghatalmazottja alapján tagként vesz részt. Emellett a konzorciumi partnerek (ingatlantulajdonnal rendelkező önkormányzatok) eseti jelleggel tanácskozásokat tartanak a projekt előrehaladtával, a mérőföldkövek teljesítésével kapcsolatban.

A műszaki tervezésért felelős építész tervező iroda megbízása megtörtént. A műszaki tartalommal és az engedélyes tervek elkészítésével kapcsolatosan a projekt kapcsolattartója:

## „Zomba Mikrotárségi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

Hámoriné Glück Terézia, építészmérnök-ügyvezető

Hámori Gábor, építész vezető tervező

Hámori Építész Iroda Kft.

Székhely: 7171 Sióagárd, Kossuth u. 44/a

Iroda: 7100 Szekszárd, Gróf Pál u. 12. fszt.1.

Tel./fax: 74/512-082

Email: [hgt@t-online.hu](mailto:hgt@t-online.hu)

Rehabilitációs szakmérnök:

Dr. Laki Tamás, rehabilitációs szakmérnök

Lakterv Kft.

Székhely: 7724 Feked, Fő út 40.

Levelezési cím: 6500 Baja, Petőfi S. u. 73.

Tel/fax.: 69/343-090

e-mail: [lakterv@lakterv.hu](mailto:lakterv@lakterv.hu)

A pedagógia-nevelési szakmai tartalommal kapcsolatban a projekt képviselőjét az Intézmény Társulás igazgatója látja el:

Fábián József, intézményvezető

Zomba Körzeti Intézményi Társulás

Székhely: 7173 Zomba, Fő tér 1.

Tel./fax: 74/512-082

e-mail: [iskola@zomba.hu](mailto:iskola@zomba.hu)

helyettese:

Szójártó József, intézményegység vezető (Óvoda és Általános Iskola – Tengelic)

Tel./fax: 20/397-1588

e-mail: [amkteng@t-online.hu](mailto:amkteng@t-online.hu)

A projekt megvalósítás során a konzorciumon belüli kapcsolattartás elsődleges formája továbbra is a Társulási Tanács lesz, ahol az érintett önkormányzatok felhatalmazott képviselői döntéselőkészítési és döntési tevékenységet is végeznek. A Konzorcium

---

## „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

---

képviselétét továbbra is a Társulás elnöke fogja ellátni a Konzorciumi megállapodás és a Társulási Tanács felhatalmazásai alapján. A projekt lebonyolítása során felmerülő kérdések megoldására a Társulási Tanács eseti jelleggel is összehívható.

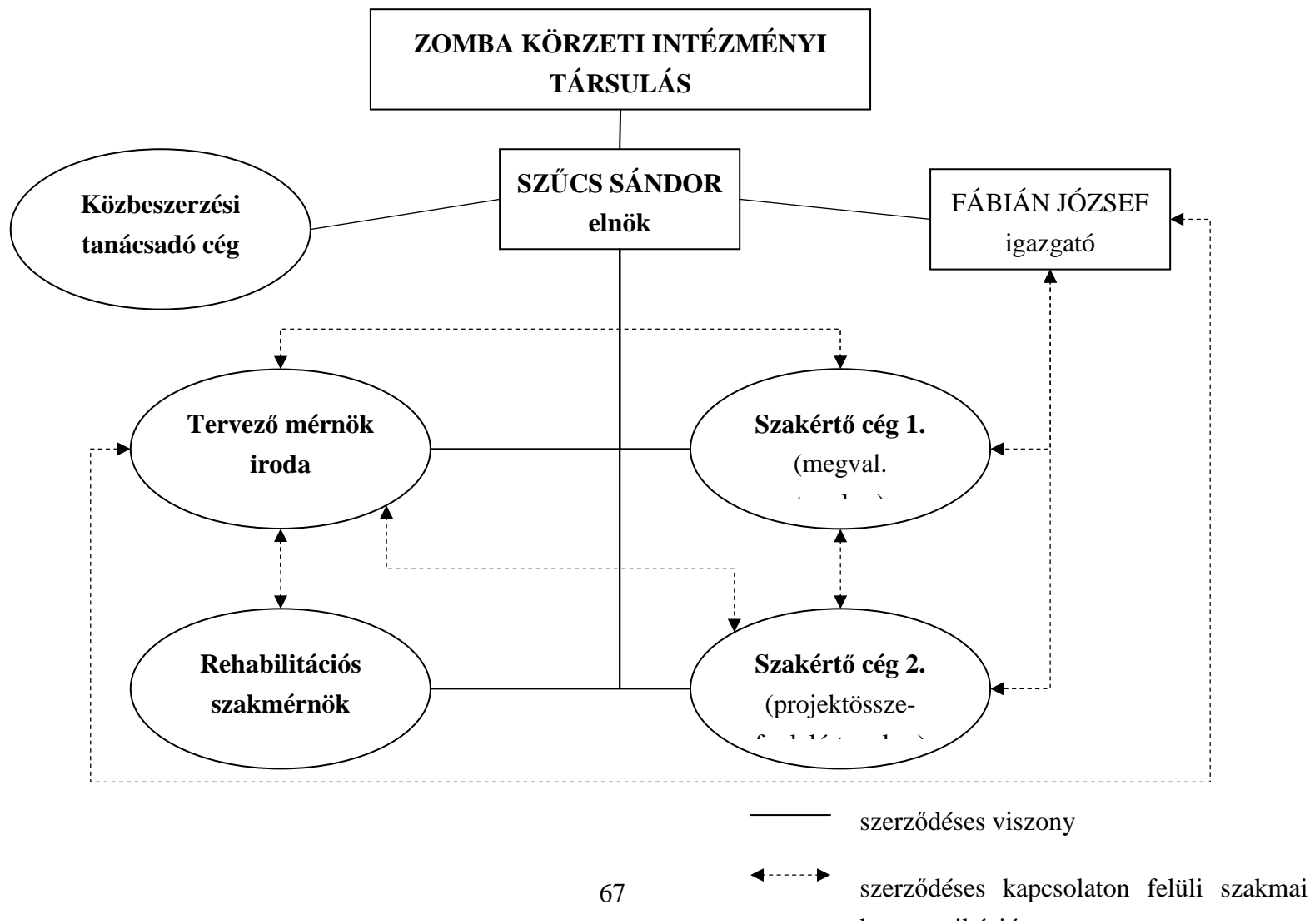
A projekttel kapcsolatos adminisztrációt és a KSZ–szel történő kommunikációt a projektmenedzsment team fogja ellátni. A projekt menedzsment team tervezett összetétele a következő:

- projektasszisztens: megbízási szerződéssel a Társulással
- projektmenedzsment cég: vállalkozási jogviszony keretében látja el a projekt lebonyolítással kapcsolatos adminisztrációs és kommunikációs feladatokat.
- rendezvényszervező és nyilvánosságbiztosító ügynökség(ek): a projektrendezvények és a PR tevékenységek során felel a külső és belső kommunikációért.

A projektben vállalt illetve az ahhoz kötődő pedagógia-nevelési szakmai (Pl.: TÁMOP) feladatok lebonyolításáért és illeszkedéséért az intézményigazgató felelős, aki állandó szakmai kapcsolatot tart fent az érintett tagintézmény vezetőikkel.

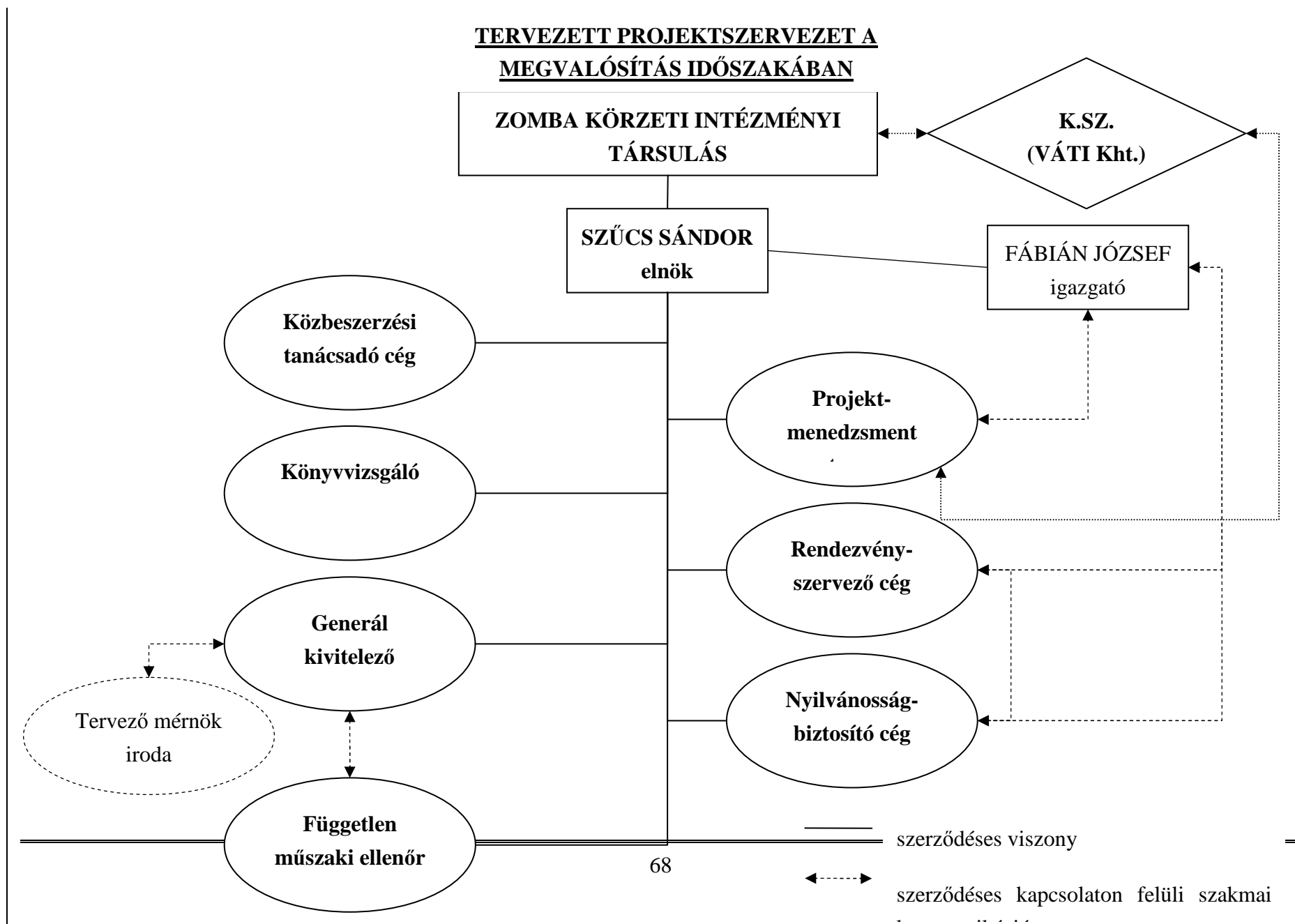
Az építési kivitelezésért a közbeszerzésen kiválasztott generálkivitelező felel. Ezek kiválasztása és megbízása előre láthatólag 2009. nyarán várható.

**PROJEKTSZERVEZET A PROJEKTFEJLESZTÉS  
IDŐSZAKÁBAN**



# „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049



## 6. Kommunikációs terv

### *Helyzetelemzés*

Zomba község Önkormányzata, mint a Zomba Körzeti Intézményi Társulás székhely önkormányzata konzorciumi vezetőként pályázatot nyújtott be 2007. tavaszán a DDOP-3.1.2/2F „Integrált kis- és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztése” című kiírásra. A pályázatát Dél-Dunántúli Operatív Program Irányító Hatósága a 2008. őszi elvi támogatásban részesítette és így jogot szerzett a második (projektfejlesztési) fordulón való részvételre.

A Zomba Körzeti Intézményi Társulás célja, hogy a zombai mikrotérségben olyan oktatási hálózatot alakítson ki, ami méltó körülményeket tud biztosítani az inspiratív és kompetenciafejlesztő pedagógia programok, az integrált nevelés eszközrendszerének gyakorlatba történő átültetésére.

A mikrotérségi ellátási területen mutatkozó tendenciák egyértelműen szükségessé teszik:

- az óvodai ellátás helyben történő elérését (népességmegtartó ereje miatt)
- bölcsődei feladatellátás elindítását
- a kompetencia alapú képzési programok alkalmazását a bázisintézményben és a tagintézményekben
- az utazópedagógusi rendszer segítségével tovább terjesztendő a gyógytestnevelési és a logopédiai szolgáltatás.

A pályázat segítségével jelentős infrastrukturális és szakmai fejlesztések indulnak el a Konzorcium tagintézményeiben, valamint a szakmai együttműködő partnerek leginkább a kompetencia-alapú képzések és az alapfokú művészetoktatási tevékenységből részesülhetnek a megállapodás alapján.

A pályázat által megerősödik a zombai általános iskola bázisintézményi szerepe, több szempontból is a mikrotérség szakmai központjává válik. A tagintézmények a fejlesztések révén alkalmasak lesznek a méltányos körülmények közötti alapfokú nevelési-oktatási tevékenység végzésére, továbbá ezen ellátási területekre is kiterjednek az eddig leginkább csak Zombán elérhető szolgáltatások.

A fejlesztéssel kialakul egy egységes, komplex és szakmailag és gazdaságilag is fenntartható oktatási hálózat zomba mikrotérségében, ami illeszkedik a Szekszárdi Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Tervbe is.

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

### Célkitűzések

<b>Stratégiai célkitűzések</b>	Az oktatásfejlesztés infrastrukturális szükségességének elmélyítése a mikrotérésben.
	A mikrotérési közoktatás megerősítése a térségben
	A közoktatási hálózati rendszerének megerősítése
<b>Kommunikációs célok</b>	A fejlesztés megismertetése, támogatottság szerzése az érintett térségben élő lakosság körében
	A fejlesztés tartalmának, hasznosságának tudatosítása az érintett intézményegységek alkalmazottainak körében
	A fejlesztés eredményeinek széles körű ismertetése
<b>Részcélok</b>	Szervezeti egységek közötti kommunikáció fejlesztése
	A külkapcsolatok (más közoktatási intézményekkel) fejlesztése
	A szülők és a diákok bevonása a fejlesztés részleteinek kialakításába, a megvalósítás eredményeinek hasznosításába

### Célcsoportok

<b>Fő kategóriák</b>	<b>Szegmentált alábontás</b>
<b>Lebonyolításban résztvevők</b>	A konzorciumot alkotó szervezetek tagsága, testületei, munkatársai
	Az igénybe vett szolgáltatásokat végző külső vállalkozások
<b>A projekt közvetlen érintettjei</b>	A fejlesztéssel érintett intézményegységek dolgozói
	A fejlesztéssel érintett intézményegységek diákja, tanulói, stb.
<b>A projekt közvetett érintettjei (haszonélvezői)</b>	A beiskolázási körzetben lakó (alapfokú oktatás-nevelésben érintett gyermekeket nevelő) családok, szülők, hozzátartozók
	Helyi civil szervezetek (esélyegyenlőségi, kulturális és sport)
	Helyi lakosság
<b>Sajtó</b>	Helyi (térségi) megjelenésű általános (újság, tv, rádió)
	Online sajtó
	Közoktatással foglalkozó szaksajtó

### *Kommunikációs stratégia*

A projekt kommunikációja időben három elkülönített szakaszra bontható:

- projektindítás
- a fejlesztés eredményeinek kommunikálása, nyilvános projektrendezvények
- a projekt zárást követő szakasz

Az első szakaszban a projekt általános bemutatásán és szakmai tartalmán felül, a célcsoportok megszólítására helyezük a hangsúlyt. Cél, hogy a fejlesztések megvalósításához az egyes érintett célcsoportok körében megfelelő támogatottságot szerezzünk a projektnek. Ezen szakaszban ismertetjük az egyes fejlesztési helyszíneken megvalósuló infrastrukturális beruházásokat, a hozzá szervesen kapcsolódó pedagógiai-szakmai innovációkkal együtt. A figyelem felkeltése mellett fontos, hogy az érintett célcsoportban tudatosítsuk a hosszú távú koncepció és projekt iránti elkötelezettség meglétét.

A második szakaszban a projekt eredményeinek kommunikálására helyezük a hangsúlyt. Ennek érdekében kiemelt hangsúlyt szánunk nyilvános projektrendezvényeinknek, amikor a résztvevők személyesen is megtapasztalhatják az egyes helyszíneken a kivívott eredményeket. Emellett brosúrákkal és az eredményeket feldolgozó népszerűsíteni a projektet.

A projekt zárását követő szakaszban a hangsúlyt a projekt utóéletének (eredmények felhasználása, illeszkedése a gyakorlati felhasználásba, stb.) népszerűsítésére helyezük. Ennek segítségével az érintett célcsoportok figyelemmel követhetik, visszacsatolásokat kaphatnak a projekt fenntartási időszakáról, közép- és hosszútávú hatásairól. Ez kiemelten fontos egy olyan projekt esetében, ahol a közoktatási infrastruktúrát fejlesztik, hiszen ennek eredményei több éven (akár több generáción) át szolgálják a helyi közösséget.

A kommunikációs stratégia fő csatornái:

Sajtó (térési újság, televízió, rádió)

Egyes célcsoportok esetében személyes vagy postai meghívó

Projekt rendezvények

Kiegészítő eszközként alkalmazzuk a pályázati kiírásban megjelölt emléktáblát táblát.

A sajtón keresztül a célcsoportok legnagyobb része hatékonyan és hitelesen elérhető. Az alapinformációkat így kívánjuk átadni. A célcsoport jelentős része földrajzilag jól lehatárolható (Zomba mikrotérési, Tolna megye), amit személyes megkereséssel és postai

## „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

meghívó kézbesítéssel kívánunk elérni.

A projekt megvalósítási helyszínein „A” típusú hirdető táblát, és a projekt megvalósítását követően „D” típusú emléktáblát helyezünk el. A nagyobb mérföldkövek után a széles nyilvánosságot Sajtótájékoztatók és a mikrotérseben nagy példányszámban megjelenő nyomtatott sajtóban Újságcikkek formájában tájékoztatjuk. A szakmai nyilvánosság érdekében a projekt eredményeiről és tanulságairól Esettanulmányok készülnek, melyeket szakmai fórumokon, sajtóorgánumokban és előadásokon mutatunk be a Társulás és más oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára.

*Célcsoport – üzenetek – eszközök*

<b>Fő célcsoport</b>	<b>Üzenet</b>	<b>Eszközök</b>
<b>Lebonyolításban részt vevők</b>	A projekt szakmailag kiváló, hosszú távon biztosítja a korszerű közoktatási feltételeket a fejlesztési helyszíneken (1)	Belső kommunikációs csatornák Helyi és regionális média Publikációk
<b>A projekt közvetlen érintettjei (haszonélvezői)</b>	A projekt szakmailag kiváló, hosszú távon biztosítja a korszerű közoktatási feltételeket a fejlesztési helyszíneken (1)	Publikációk Helyi és regionális média Projektrendezvények
	Területfejlesztési szempontból is jelentős súlya van a projektnek, erősíti a népesség megtartó képességet és enyhíti a közeli nagyvárosoktól való leszakadást (2)	Publikációk Helyi és regionális média Projektrendezvények
	A projektet a Pályázó konzorcium kiemelt jelentőséggel kezeli, elkötelezett a megvalósításában, a projekt által közvetlenül vagy közvetetten érintett célcsoportokkal partneri viszonyt kíván fenntartani (3)	Publikációk Helyi és regionális média Projektrendezvények
<b>A projekt</b>	A projekt szakmailag kiváló, hosszú	Publikációk

**„Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”**

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

<b>közvetett érintettjei (haszonélvezői)</b>	távon biztosítja a korszerű közoktatási feltételeket a fejlesztési helyszíneken (1)	Helyi és regionális média Projektrendezvények
	Területfejlesztési szempontból is jelentős súlya van a projektnek, erősíti a népesség megtartó képességet és enyhíti a közeli nagyvárosoktól való leszakadást (2)	Publikációk Helyi és regionális média Projektrendezvények
	A projektet a Pályázó konzorcium kiemelt jelentőséggel kezeli, elkötelezett a megvalósításában, a projekt által közvetlenül vagy közvetetten érintett célcsoportokkal partneri viszonyt kíván fenntartani (3)	Publikációk Helyi és regionális média Projektrendezvények
<b>Sajtó</b>	A projekt szakmailag kiváló, hosszú távon biztosítja a korszerű közoktatási feltételeket a fejlesztési helyszíneken (1)	Publikációk Helyi és regionális média Projektrendezvények
	Területfejlesztési szempontból is jelentős súlya van a projektnek, erősíti a népesség megtartó képességet és enyhíti a közeli nagyvárosoktól való leszakadást (2)	Publikációk Helyi és regionális média Projektrendezvények
	A projektet a Pályázó konzorcium kiemelt jelentőséggel kezeli, elkötelezett a megvalósításában, a projekt által közvetlenül vagy közvetetten érintett célcsoportokkal partneri viszonyt kíván fenntartani (3)	Publikációk Helyi és regionális média Projektrendezvények

## „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

*A tájékoztatás során használt publikációs eszközök*

<b>A tájékoztatás során használt publikációs eszközök</b>			
<b>Eszköz</b>	<b>✓</b>		<b>Célérték (darab)</b>
	<b>Igen</b>	<b>Nem</b>	
„A” típusú hirdetőtábla	X		4
„B” típusú hirdetőtábla		X	-
„C” típusú Tájékoztatási tábla		X	-
„D” típusú Emlékeztető tábla	X		4
Nyomtatott sajtó (cikkek, interjúk)	X		10
Televízió	X		5
Rádió	X		5
Internet (banner)		X	-
Nyitórendezvény	X		1
Záró-rendezvény	X		1
Egyéb rendezvény, konferencia	X		3
Sajtótájékoztató	X		2
Sajtóközlemény	X		4
Szórólap, vagy egyéb nyomdai kiadvány	X		2 000
PR-film		X	-
Önálló internetes honlap		X	-
Zöld szám, információs központ		X	-
DM-levélkampány		X	-
Telemarketing		X	-
Közvélemény-kutatás		X	-
Reklámtárgy		X	-

## „Zomba Mikrotérsegi Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

### Ütemezés (GANTT diagram)

Tevékenység megnevezése	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
nyomtatott sajtómegjelenések	X	X								X		X	X	X	X
elektronikus média (TV, rádió)	X	X								X		X	X	X	X
szórólap összeállítása és nyomdai kivitelezése												X	X	X	
nyitórendezvény	X														
záró rendezvény															X
sajtótájékoztatók	X												X		X
sajtóközlemények	X						X						X		X
nyílt napok, rendezvények													X		X

### Kivitelezés módja

A kommunikációs tervben foglalt tevékenységek megvalósításáért, a szükséges eszközök (arculat, háttéranyag, kiadványok, sajtóközlemények, rendezvények, prezentációk, stb.) elkészítéséért (tervezés, produkció) a nyilvánosságbiztosítás ellátására kiválasztott alvállalkozó a felelős. A feladatok hatékony ellátása érdekében a következő ügynökségek és szállítók szolgáltatásait veszi igénybe.

A vállalkozás kiválasztását a megvalósítási időszak elején a vonatkozó jogszabályi feltételeknek megfelelően kívánjuk kiválasztani.

### Értékelés

Eszköz	Értékelési módszer
Sajtómunka	Sajtófigyelés, megjelent sajtócikkek, tudósítások elemzése (megjelenés száma, üzenetek felhasználása, szöveggörnyezet, minősítésük, stb.)
Rendezvények	Megjelenők száma Közvetlenül meghívottak – megjelentek aránya

# „Zomba Mikrotérési Oktatási Hálózat Fejlesztése”

DDOP-3.1.2./2F-2008-0049

